

2009 輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊

台東縣成功鎮忠孝國小暨桃園縣復興鄉介壽國中

夏日學校結案報告



大手牽小手，我們一起去
用心看世界，從角落再出發

輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊

2009 年夏日學校—網路課輔延伸學習課程

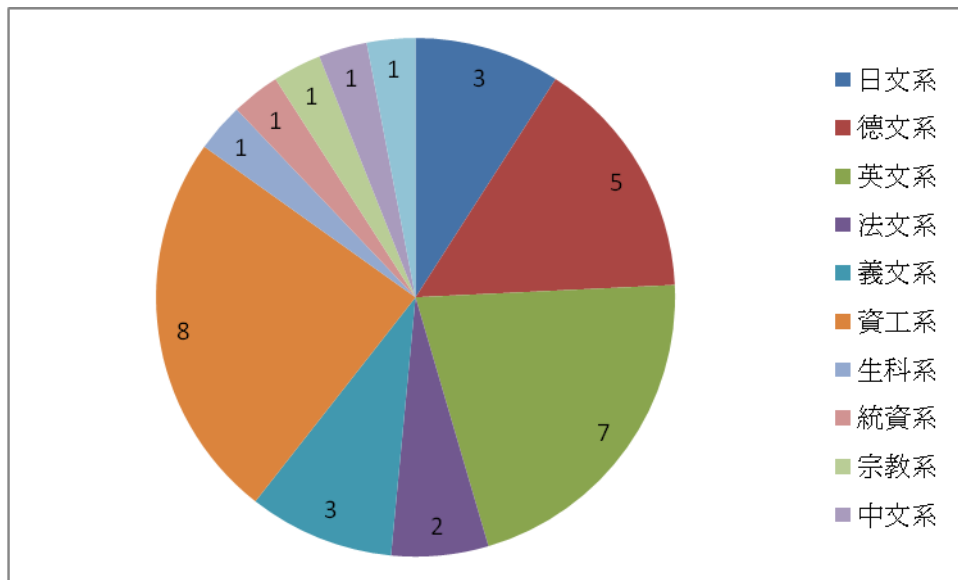
結案報告摘要

時間：2009 年 7 月 2 日 — 7 月 28 日

地點：台東縣成功鎮忠孝國小及桃園縣復興鄉介壽國中

學童：101 名

課輔教師：33 名



領隊老師：資訊中心 林宏彥主任、外語宗輔 呂慈涵 老師

助理：李任芝、王雅芳、張亞文、蕭怡涵

成果報告：

- 緣起：輔仁大學與台東縣成功鎮忠孝國小及桃園縣復興鄉介壽國中兩校合作實施遠距教學，雙方在看到學童學習上的需求，所以在 2009 年暑假擬為當地學童進行國語、英語、數學教學、暑期課業輔導、文化介紹及彈性等課程。輔大偏鄉遠距志工秉持著「把最好的給最需要的人」的信念，至兩校提供上述之課程。
- 目的：忠孝國小及介壽國中的學生多半是原住民學童，和平地的學生相較之下，資源較為缺乏，學童無法受到較好的教學環境。暑假期間，偏鄉的學童閒賦在家，或者涉足不良場所的機會增

加，孩子的安全及行為堪憂。因此，本團隊希望藉由夏日學校，讓孩子們有地方去，陪著孩子們快樂的學習，而不是漫無目的的浪費時間。

三、 課程內容：兩校課程大致上區分為正規課業輔導以及活潑有趣的彈性綜合課程。正規課業輔導旨在幫助孩子溫故而知新，包含有：國語、英語、數學。綜合課程則是希望孩子能接觸到各領域不同的刺激，增廣見聞；包含有：自然、文化、電腦、分享課程、自製午餐、採購遊戲等。兩校更安排有成果發表暨結業式，呈現孩子將近一個月所學之成果。

四、 成效：台東縣忠孝國小學童流動率高，且適逢當地原住民豐年祭，常有孩子向團隊請假練習豐年祭表演節目，因此學童出席率偏低(72%)。但是孩子對課程反應皆良好，與志工的互動也有如親人般自然。團隊運作部分，由忠孝國小吳亭瑩主任提出：「整個團隊真好的沒話說」(詳見結案報告：中小學端教師回饋)。桃園縣介壽國中雖然也常有初來乍到的學生，但其出席率則較穩定。學童反應出對夏日學校課程及活動的喜愛，希望明年可以繼續參加。中小學端教師則反應出團隊在教學與輔導、班級管理與經營、團隊服務力部分都需要再做加強。

目錄

壹、 緣起.....	1
貳、 目的：.....	1
參、 基本資料.....	2
肆、 課程內容.....	3
一、 台東縣成功鎮忠孝國小.....	3
二、 桃園縣復興鄉介壽國中.....	6
伍、 成效.....	10
一、 台東縣成功鎮忠孝國小.....	10
二、 桃園縣復興鄉介壽國中.....	14
陸、 活動附件.....	17
一、 台東縣成功鎮忠孝國小.....	54
附件 1：活動企畫書.....	55
附件 2：預算執行明細.....	65
附件 3：課輔教師招募簡章.....	66
附件 4：課輔教師與學童名冊.....	70
附件 5：活動剪影.....	錯誤! 尙未定義書籤。
附件 6：學童學習檔案.....	錯誤! 尙未定義書籤。
附件 7：教師紀錄手冊.....	錯誤! 尙未定義書籤。
附件 8：結業證書.....	71
二、 桃園縣復興鄉介壽國中.....	72
附件 1：活動企畫書.....	73
附件 2：預算執行明細.....	83
附件 3：課輔教師招募簡章.....	84
附件 4：課輔教師與學童名冊.....	90
附件 5：活動剪影.....	錯誤! 尙未定義書籤。
附件 6：學童學習檔案.....	錯誤! 尙未定義書籤。
附件 7：感謝狀.....	92
附件 8：問卷.....	92
三、 課輔教師心得.....	錯誤! 尙未定義書籤。

壹、緣起

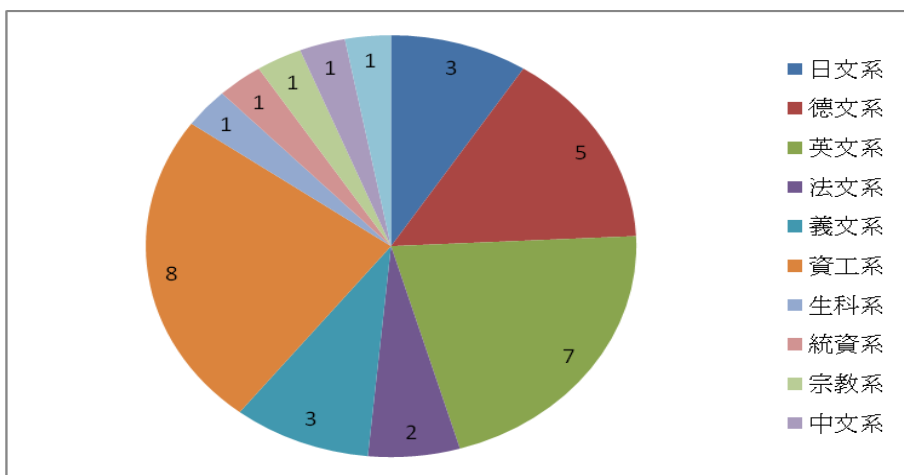
由於九十六學年度第一學期時在台東縣成功鎮忠孝國小及九十七學年第一學期在桃園縣復興鄉介壽國中實施遠距教學，對於學童在課業學習意願上大有提升，雙方在看到學童學習上的需求，所以本團隊將為當地學童進行國語、英語、數學教學、暑期課業輔導、文化介紹及彈性等課程，輔大偏鄉遠距課輔志工本著以專業能力，取之於社會、用之於社會的立意，以及「把最好的給最需要的人」的信念，計劃至忠孝國小及介壽國中提供上述之課程，加強該地學生對學科學習之能力及興趣，也藉著對他國文化的介紹與自我認識的課程，加強同學們對外國文化的了解以及對當地文化的珍視與反思，並且透過彈性課程引出學童們無窮的創意淺能。透過大學生們將知識分享給偏鄉的孩子，讓孩子在炎炎夏日也有充實學習的機會，也讓好不容易堆積起的學習不中斷。我們始終相信：當一個人學會分享，這世界就更多了些愛。

貳、目的：

輔大偏鄉遠距志工所服務之學生大多為原住民學童，由於台東忠孝國小及桃園介壽國中平時物資較為缺乏，學生普遍無法受到與平地學生相較下較好的教學環境。漫長的暑假，對孩子們來講是課業及生活喘息的機會，對一般家庭父母親會妥善安排孩子暑期課輔、才藝或育樂休閒等活動，豐富孩子們學習生活，然而，對弱勢家庭或部落的孩子們，家長因為忙於維持家庭生計，沒有時間、金錢、精力再為孩子們安排其它活動或督促課業，弱勢家庭及部落的孩子們暑假期間閒賦在家或涉足不當場所的機會變多，家長疏於關心或欠缺資源介入，孩子們很容易學習到不良行為，青少年問題的發生，都會讓家長們在管教上感到困擾。所以，本團隊決定利用暑假這段期間到當地陪伴學生，不但讓學生在這段時間內可以學習到課內的知識也可以維護到學生們的安全。

參、基本資料

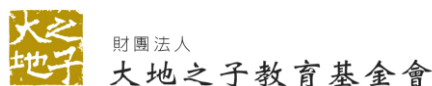
- 一、時間：2009年7月2日 — 7月28日
- 二、地點：台東縣成功鎮忠孝國小、桃園縣復興鄉介壽國中
- 三、學童人數：101名
- 四、課輔教師人數：33名



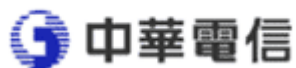
- 五、領隊老師：資訊中心 林宏彥主任、外語宗輔 呂慈涵 老師
- 六、助理：李任芝、王雅芳、張亞文、蕭怡涵
- 七、主辦單位：輔仁大學、桃園縣復興鄉介壽國中、台東縣成功鎮忠孝國小
- 八、贊助單位：



財團法人勇源教育發展基金會



財團法人大地之子教育基金會



中華電信



統一企業



杏輝醫藥集團



三之三國際文教機構

肆、 課程內容

一、 台東縣成功鎮忠孝國小

忠孝國小夏日學校課程，分為課業輔導及綜合課程兩大類。課業輔導主要目的為替孩子們溫故知新，並協助完成暑假作業；依照孩子的年齡分層，以及忠孝端師長們的期許與建議，中年級課程中安排較多趣味遊戲來做引導，高年級則著重於明年度課業的銜接。而綜合課程則以較活潑的方式進行，向孩子介紹世界各國風土民情、自然界中奇妙的變化以及基本電腦倫理常識。以下為各類課程內容詳細介紹：

1. 國語課程：

- A. 三年級：藉由較為輕鬆的繪本閱讀，訓練孩子的寫作能力，課程中給孩子製作屬於自己繪本的機會，讓孩子試著將繪畫轉為文字，在不知不覺中，孩子們已經了解了一篇好文章該有的組織架構及完整性等等，為枯燥乏味的國語課更增添了幾分趣味。另外加強古典詩詞的介紹及賞析，這個部分是在銜接即將到來的四年級課程。課程中強調意境的體會，以較為淺顯易懂、耳熟能詳且朗朗上口的詩作，如春曉、江南等，為主要介紹內容，訓練孩子們對語文的敏感度。
- B. 四年級：以愉快的學習方式認識詩詞，希望更進一步的帶領孩子們懂得欣賞古文的美。循序漸進的從最簡單的絕句詩開始，接著是更長篇幅的律詩，由淺入深，由簡入難，孩子較不易產生混淆感。另外也有陪伴分享閱讀課程，讓孩子在半自主的狀態下自我學習，如何讀懂一本書，並且能夠在整理之後與他人分享，表達自己的意見，也和同學意見交換。
- C. 五年級：五年級也同樣以古典著作作為國語的課程主軸，主要內容著重在唐詩與宋詞。首先介紹唐詩的特點，先總括的從字數開始介紹起，再細分律詩與絕句；接著向孩子們介紹重要詩人：李白、王維與白居易。另外還有宋詞特點、重要詞人、新詩帶讀、新詩創作、成語故事閱讀、成語故事角色扮演及古詩意境體會與聯想：即讀完一首詩後，將自己體會到的意境畫在圖畫紙上，成為成果發表的靜態作品。
- D. 六年級：取名作「忠孝電視台」的國語課，為孩子們介紹什麼是新聞，以及電視新聞的特性；讓孩子在校園中實地訪問

同學及老師們，了解記者採訪前需要做的準備，並且練習將自己的採訪內容在播報台上播報給同學聽。

- E. 七年級：由於國中基測加入了作文考科，七年級的國語課特別安排了作文技巧教學。今年基測作文題目是「常常，我想起那雙手」，七年級導師們以孩子曾經學過，同樣為溫馨小品—背影—朱自清的作品為引子，講解事的敘述法，說明寫作規格及規則後，發下稿紙讓孩子們練習。

2. 英文課程：

- A. 三年級：熟悉字母寫法及排序，以字母歌帶動唱來提升小朋友的興趣。簡單的自我介紹，讓孩子不怕用英文表達自己。另外介紹較簡單且常碰到的單字類別，如：顏色、身體部位、數字、動物、家人、教室內的擺設、星期、節日等。
- B. 四年級：從 ABC 字母的複習教學開始，重拾孩子的記憶；自創的字母口訣幫助孩子更快的進入狀況。每次上課前都先複習上堂課所上的精華部分，和人打招呼的禮貌用語更是一天都不能少，四年級導師精心準備的課程，重點在於重覆重覆再重覆，利用不斷的提醒與重複練習加深孩子們的印象，讓英文更朗朗上口。
- C. 五年級：在複習完 A-Z 字母之後，五年級孩子們開始與 kk 音標的一次接觸；利用自製的單字卡，老師們開始帶著孩子們學習母音的 kk 音標語字母的發音關係。接著試著以主題式教學帶著孩子認識單字，練習發音，並練習相關句型。最後以一首英文老歌 "Lemon Tree" 帶動唱畫下完美的句點。
- D. 六年級：由於與國中新生訓練時間無法配合，故六年級無安排英文課程。
- E. 七年級：複習 KK 音標，利用吊死鬼遊戲加深印象。

3. 數學課程：

- A. 三年級：以作題目的方式讓孩子更印象深刻，並且分組競賽，利用低年級孩子油然而生的榮譽感，增加他們的學習動力及吸收能力。課程內容有：長度及容量單位、分數加減、小數加減、乘法運算、除法運算、認識圓、認識角和面積等。
- B. 四年級：由於中年級之後的數學課程都是由最基本的概念延伸，

因此在這次暑期的輔導中，四年級特別加強了基本概念的複習，其中包含九九乘法表、加減法、直式列式技巧等；進而延伸至概數、小數的加減乘除、單位換算等較有難度的課程。四年級的孩子對數學有恐懼感，也對自己較沒有信心，除了在課程中融入各種不同元素，如透過色紙剪貼了解平行與垂直，或者用厚紙板實際製作正立方體等方式讓孩子覺得更沒有壓力外，數學老師更在後期課程中加入了精神訓話，每堂課前要求孩子們大喊：「我愛數學課！」來振奮精神。

- C. 五年級：介紹概數、分數基本概念、分數基本加減乘除概念、基礎面積應用。五年級數學課上課方式以作題目為主，基本上是老師先講解一題，接著讓學生試作相似題型的題目，待全部學生完成題目後再一起作檢討。
 - D. 六年級：由於六年級的應屆畢業生必須參加未來國中的暑期輔導，所以待在忠孝夏日學校的時間只有兩天，為了讓孩子在這短短的兩天內既能有所獲得，又能開心的享受這碩果僅存的暑假，六年級的導師細心的安排有趣又有深度的課程。有趣的數學魔術課程因此誕生了。利用有趣的魔術，帶領孩子進入數學的世界，例如：看穿心思猜數字遊戲，利用簡單的加加減減就能猜透對方選的兩個數字；魔術結束後，由老師講解魔術原理，不但令孩子大開眼界、豁然開朗，更體認到數學的奇妙。
 - E. 七年級：因與國中暑期輔導時間無法配合，故七年級無排入數學課程。
- 4. 自然課程：自然課程只分為慣性運動及認識聲音兩大主題。由於自然課程無所謂程度可言，因此各年級所上之主題完全相同，只依照各年級孩子對於這兩種自然現象的理解力來決定所上之主題的難易度。以慣性運動為例，低年級的孩子只需透過簡易實驗的操作，體驗物體的慣性運動，不需對其原理多做解釋與說明；而高年級的孩子則從原理著手，再操作實驗加以輔助，使其印象深刻。
 - 5. 文化課程：文化課程以循序漸進方式上課，先從認識台灣開始，緊接著帶領孩子進入地球村。用心的文化老師甚至帶了台灣傳統客家擂茶、從英國來的茶葉，還有許多他們在世界各國拍攝的風景照片，讓孩子們在文化課堂上是驚呼連連。
 - 6. 電腦課程：電腦是現在家庭中不可或缺的設備之一，甚至連教育

部都實施了國民電腦政策，讓原住民孩子也能與世界接軌。為避免孩子在網路世界裡惹禍上身，電腦老師安排了電腦倫理介紹，其中特別強調了著作權的侵犯問題。另外，電腦結構的認識、中英打練習及簡易軟體的應用，也都在電腦課中讓孩子們大開眼界；小朋友甚至在電腦課中，為這次夏日學校的成果展做了一份邀請函，帶回家邀請家長參與他們的成果演出呢！

二、 桃園縣復興鄉介壽國中

介壽國中實施的課程有學科部份及活動部份，學科部份有國文、英文、數學、彈性課程；活動部份有相見歡、三週分享課、自製午餐、採購遊戲、成果發表暨結業式，分別說明於下：

1. 國文課程：

- A. 國 一：復習國小學過的基本字音字形，並介紹生活中使用的書信格式、成語典故、唐詩、新詩、修辭等，有四分之三學童能夠專心上課，並將所學的內容運用在作文寫作上。而從學生的作文內容可以看出其語文能力較佳的有二分之一。
- B. 國 二：復習國一學過的字音字形，並介紹直式信封的寫法、有歷史典故的成語、唐詩、新詩猜謎等，二分之一的學童很專心的上課，並在最後一周複習時，學童把平常所學到的知識，藉由搶答的方式表現出來。

2. 英文課程：

- A. 國 一：基礎方面除了復習英文 26 個字母的寫法及發音外；另有針對 KK 音標的母音進行教學；教學內容共有以下單元：自我介紹、食物、穿著、你要去哪裡、習慣、認識音樂及教室內的物品。教學方式除師長演說、學童抄寫及覆誦外，亦以遊戲及歌唱的方式讓學生更容易熟悉單字及文法。從上課問答與遊戲中，發現五分之一以上的學生原本的英文能力很好，可以輕易回答問題；有五分之四的學生能夠接受這樣的教學方式及做好該課學習單。另外有五分之三的學生是在教學後能夠藉由小測驗達到不錯的成效。
- B. 國 二：主要再次複習英文 26 個字母及 KK 音標，加強學童對於

每個字母、音的熟識度，教授基礎的文法：主格、六大疑問句、助動詞、YES/NO 問句、現在式、過去式，藉由授課讓學童學會造簡單的句子，了解每一個句型，每天都會請學童背五個英文單字，上課的時候會做測驗。並且進一步的請學童練習自我介紹，培養學童對英文的自信心。全部的學生都可以藉由測驗達到學習英文的成效。

3. 數學課程：基礎方面除了復習並加強基本的加減乘除四則運算外，亦有帶入負數及未知數的新概念。五分之四的學生對基本的四則運算很熟練，對於新概念的吸收能力比較慢，但就教學目標上是讓學生接觸新概念並逐漸熟悉新概念的方向來看，有五分之三的學生是有達成教學目標的。另外藉由期中考試測驗出有二分之一的學生是能將所學得的新概念運用到計算題及應用題上面，考試成績理想。
4. 彈性課程：彈性課程的內容有排球、籃球、跳繩、音樂、葉拓等，體育課有二分之一的學生能夠盡情打球、揮發汗水；另外二分之一的學生對體育課較缺乏興趣，沒有盡力在課程中。而在音樂課中，有十分之九的學生能大聲唱出歌詞，且準確保有曲調；在美術課有百分之百的學生能夠發揮創意，製作出屬於自己的作品。
 - A. 相見歡：第一天輔仁大學課輔老師及介壽國中學童的初次見面，學童們都很專心在聆聽有關夏日學校的規則及營歌解說，並唱出營歌，之後印下個人的手印，並許下對自己的承諾。
 - B. 三週分享課：從分享課中，學生能發現自己的優點，看到同學的優點，並對未來的自己寫下期待及目標，第三週的分享課則是用報紙剪出自己未來的夢想。有五分之四的學生能夠在分享課中達成該週的主題目標，並且發揮創意設計剪報版面。
 - C. 自製午餐：藉由介紹中國傳統節慶的由來及該節慶的相關英文單字讓學生獲得新知識外，另準備食材教導學生如何製作三明治及飯糰，學生們在製作食物的過程中十分投入。
 - D. 採購遊戲：藉由許多關卡來測驗平日所教導的科目成效，關卡融入國文、英文、數學等題目，讓學生藉由遊戲能喚起平日學習的記憶。有八成的學生能盡情在遊戲中思

考、解答，並在最後的獎品換購中能用簡單的英文對話和課輔老師換得獎品，換得獎品時讓努力許久的學童十分開心。

E. 成果發表暨結業式：分為靜態展及動態表演，靜態展展出學童平時學習之作業簿與作文欣賞、分享課與彈性課作品等，動態表演活動中包含學童表演與課輔教師們對學童的回饋及讚美，有分成國一、國二、國三來依序進行，在表演的過程中，有九成的學生能夠安靜聆聽別人的表演，並於表演結束後給予反應—歡呼、鼓掌。而課輔教師的讚美讓學生們的優點也因當眾被稱讚而開心，最後結業式留下的是師生們的眼淚及不捨。

5. 班 會：國一各班導師利用班會時間和學生進行主題式地討論，例如：找出自己的缺點及改進的方法、自己對今天的期許、如何抒解壓力、寂寞時想到的人是誰、快樂時想跟誰分享心情…等等。或利用此時間來排演結業式的表演節目，此時段的秩序比較難掌控，可能是因為學生不把它當作正課時間，所以容易在寫完作業就想要做自己的事情，或是想要跑出去教室到處亂晃，這樣的學生佔班上的五分之一。

6. 課 輔：

A. 國 一：每班安排國文、英文、數學課輔老師各一名，針對早上的學習單來做練習，不會做的請課輔老師個別輔導。五分之二的學生能獨立完成學習單，偶爾會有問題再請教課輔老師；有五分之一的學生不想動腦就直接想找老師獲得解答，有五分之一的學生在學習上較困難，需要課輔老師一題一題帶；另有五分之一的學生不想寫作業，需要課輔老師在旁邊一直勸說、管理秩序，或改變方式利用有趣的內容來吸引孩子的學習，例如說三國演義的故事、讀繪本、玩數獨遊戲…等等。

B. 國 二：安排國文、英文課輔教師各兩名，數學課輔教師一名，主要針對學童的暑假作業以及暑期輔導間各科老師所出的作業進行指導，五分之一的學童能獨力完成每天的作業，偶爾有問題時會舉手請教課輔老師；有五分之三的學童不想動頭腦寫作業，就直接請課輔導師指導或者是

直接問答案，但是課輔老師仍然會帶學童一題一題寫完，不會直接告訴學童答案；另有五分之一的學童完全不想寫作業，就坐在座位上發呆或者和朋友聊天，但是課輔教師仍會請學童把作業拿出來寫，並以一對一的方式指導學童寫作業。

伍、 成效

一、 台東縣成功鎮忠孝國小

1. 學童出席率：72%
2. 中小學教師回饋與建議

教材設計	<p>語文科部分</p> <p>補充教科書上的不足,增加學生的閱讀及其它方面的語文涉獵</p> <p>對於詩詞的補充及作文教學可利用行動加實作可更生動</p> <p>語文其實範圍很廣也可以很活,所以設計起來要有一慣性但又不失趣味性</p> <p>數學科部份</p> <p>延續學期的課程,讓孩子不陌生也更加深學生的學習印象,精熟練習的教材編法,讓孩子能對於所學的更融會貫通,往常孩子一放假數學就忘的一乾二淨,尤其暑假過後老師必須要費一番的力氣才能將孩子上學期所學的再複習一次</p> <p>自然科部分</p> <p>有別於傳統式的自然科教學利用一些趣味科學做為教材暨生動又活潑</p> <p>利用網路上加上教師本身的專業素養奠定孩子的科學精神及興趣</p> <p>學生對於每個單元都很有興趣,加上教具或實驗器材或材料取得容易,學生亦可自行實驗</p> <p>文化課程</p> <p>讓孩子將視野放置整個大世界,讓孩了解不是只有忠孝台東台灣而已</p> <p>藉由老師們實物及景點風俗民情的教材設計,讓孩子學到與</p>
------	---

	<p>眾不同的課程</p> <p>文化課程是個十分有創意的的科目喔</p> <p>體育課程</p> <p>每一樣我們都很喜愛,尤其可以和志工姐姐哥哥們比賽讓孩子們覺得更有趣</p> <p>國中部課程</p> <p>針對之前國一還不太會的音標及數學方程式再做加強</p> <p>雖然只有四天的課程,但孩子努力將老師教的努力記起來,孩子知道這樣的教學是非常難能可貴,除了和老師們一起練球外,看的出來孩子極盡可能,能學多少就學多少,他們知道要趕快趕上別人的學習</p> <p>對照 97 年及 98 年的夏日學校課程兩次的課程內容大不同,97 年雖然也有數學、英文、電腦,但感覺還捉不太到學生的程度,有一些課程可能太過艱難,兩年的課程內容一樣豐富,我們相信這些課程是每一位志工老師絞盡腦汁蘊藏出來的教材,但是 97 年有部份單元會與小學課程連貫不起來,相較之下,這次的教材感覺較實在,換言之,因為較熟悉而學生本身已經有一些印象,所以學生學習起來也較不陌生,加上一年來的視訊課相處, 志工老師也能掌握教學進度及技巧,相信這樣的課程變化是個很好的開始</p>
<p>教學與輔導</p>	<p>上課方式不須太拘謹我們的孩子專注力不比都市的孩子,所以須一動一靜的交互教學,例如習寫論說文之前先玩個辯論的活動,或上課之前先玩個跟</p> <p>上課主題相關的遊戲可分組可個人單記分數,孩子喜歡在遊戲中學習,但越高年及遊戲時間可縮短,或利用聊天談心來代替,高年級的孩子會喜歡聽聽大人的世界,或跟孩子聊聊未來,我們的孩子對於生涯規劃幾乎是無概念,也可以藉由課堂的零星時間聊聊</p> <p>至於數學科的教學最終極的目的就是讓孩子學會讀題及解題,最簡易的方式是功文式的練習,或是螺旋式教法(由簡至易)不過可能因為已經距離以前學習相關課程太久,所以一定</p>

	<p>要從頭幫學生再複習</p> <p>剛開始是最重要的，一但孩子覺得課程簡單，接下來孩子的接受度就會很高，反之，學生就會關起自己的學習之窗喔</p> <p>教數學不要運用太聰明的方法教，要想像自己也像孩子一樣大，用孩子的語言去教學，在精熟度已成熟後再告訴孩子，這就是000定理，一定要記起來，從國中到大學都是這樣計算的，我們先學起來，將來國中就不用再學習壹次，公式很難背，可否利用大學生的創意一點一滴慢慢將公式，排成一個RAP試試看喔！</p> <p>我們的孩子很喜歡文化課那種感覺就像是第一次上英文課那樣新奇，學生還會考老師那個國家很喜歡喝花茶，而且他們的花茶很香喔！</p> <p>孩子會把他們學到的向朋友老師炫耀，從孩子眼神中感覺，好像在說，你看我也很厲害吧！</p> <p>老師猜不出來的神情讓孩子更有自信了，那種感覺是很令人感動的。</p>
<p>班級管理 與經營</p>	<p>原本希望班上有人可以扮黑臉，最後黑臉這個角色實在太不討喜，每個人都不願意擔任，所以還是由學校值日老師擔任，因為班級的運作與平日上課沒有兩樣，只有老師都變的十分有愛心，所以學生在適應並無太多的困難，</p> <p>若真的說要班級管理各班可以再加入團隊精神，因這次班級間並沒有做柔性的競賽，激不起學生的榮譽感，大部份的學生只想趕緊做完手邊的工作，快點去老師那裡和老師聊天，一刻也不能浪費</p> <p>班級內的整潔. 秩序. 禮貌下次可列入值星官(導護師)的評分標準，讓各班級更能有團隊的精神</p>
<p>團隊服務力（對合作中小學之服務項目及建議）</p>	<p>希望可以再主動些，因為成為一位老師，該有的自信及權威是必備的</p> <p>有時陪著孩子做是必然的</p> <p>但讓孩子自己去摸索有時也需要喔！</p>

	<p>懶惰的媽媽就會培養出勤勞的孩子</p> <p>有時要趁機懶惰一下喔!</p>
<p>團隊態度</p> <p>(準時性、禮節、守時、負責)</p>	<p>整個團隊真好的沒話說, 導護師個人比較需要改進些</p>
<p>中小學端建議</p>	<p>這次回去的行程太趕了, 忘記留一些時間做場地復原</p> <p>下次希望國小端及輔大端時間的利用要再效率些</p> <p>成果發表會內容 ok, 但時間的選定要較謹慎些</p> <p>或是改在活動中心, 星期一四有固定的社區民眾集會</p> <p>或請里長一起幫忙辦理, 再議之</p>
<p>小學端的自我反省</p>	<p>明年學校會規劃出一個屬於輔仁大學的專區, 會先從照片及教材開始,</p> <p>接著希望有屬於輔仁大學的專用櫃, 這樣東西就不需帶來帶去, 志工們也可以有一個自己的空間, 下學期夏日學校會直接列入學校行事曆, 並爭取議員補助款</p> <p>對於小學的環境交代須以書面方式再做呈現, 包括垃圾場的位置、打掃用具放置地方... 等一些細微處, 讓整個團隊更快進入狀況</p>

二、 桃園縣復興鄉介壽國中

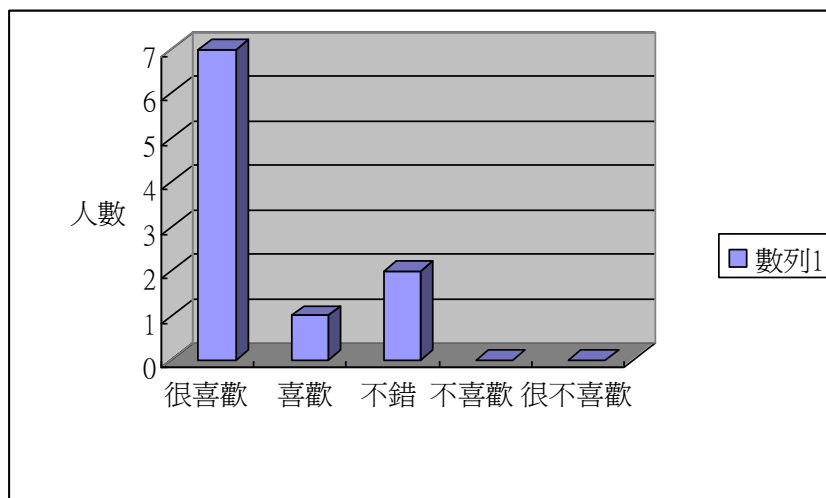
1. 學童出席率：國一：83%

國二：87%

國三：80%

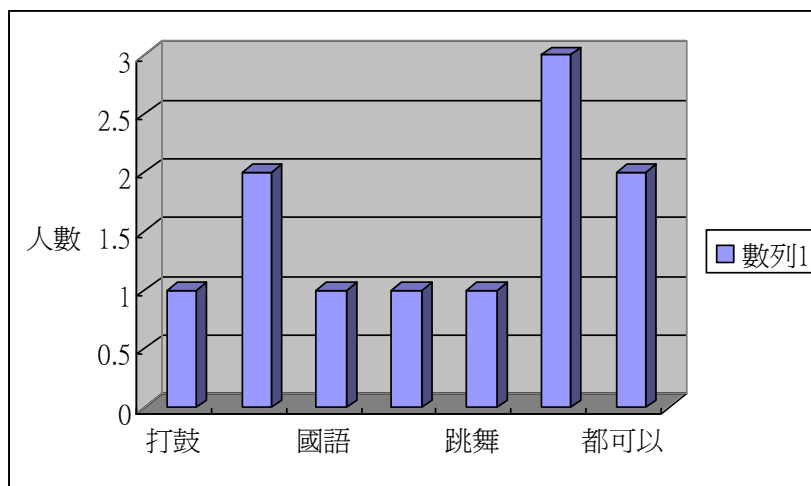
2. 學童反應：(問卷參見介壽國中夏日學校附件 8，頁 92。)

A、你喜歡這次夏日學校的活動嗎？



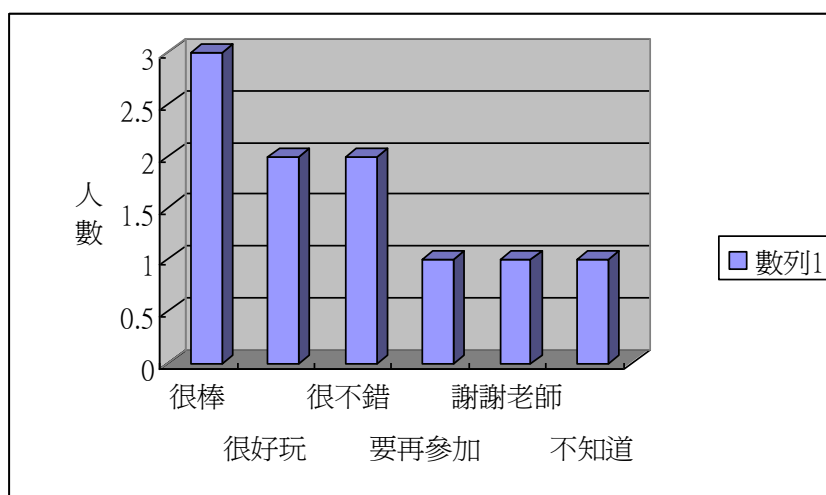
學童們針對第一題的回答：都以喜歡這次夏日學校的活動為主，沒有學童填寫不喜歡夏日學校的活動。

B、下次如果再舉辦夏日學校，你最想要參加的課程是什麼？



學童們針對第二題的回答：學童們以喜歡活動類的課程居多，例如：音樂課及體育課，因為學童們很愛唱歌，所以特別喜歡音樂課，而體育課可以讓學童們活動筋骨，打他們喜歡的籃球。但是，彈性課程像是葉拓和無字天書…等課程，讓學童從中學學習到很多知識，也讓學童從這些課程中能發揮自己的創造力去做出一個屬於自己的作品，所以學童們也很喜歡這類的課程。

C、你對這次課程的內容感覺如何呢？



學童們針對第三題的回答：全部的學童都覺得這次夏日學校的課程內容十分生動有趣，在參加整個活動的過程中不但學到很多課業上的知識也學到很多課外方面的知識，全數的學童都希望下次能再舉辦夏日學校這樣的活動。

3. 中小學教師回饋與建議：

教材設計	課程設計多元，兼具知識和情感層面，且評量的方式多元，對山裡的學生而言，體驗了一次很不一樣的上課經歷。
教學與輔導	非常豐富的上課內容，有自信些，互動多一些，常規好一點，學生應該能學習到更多。

<p>班級管理 與經營</p>	<p>非常用心的規劃了師生交流佈告欄，常常撰寫小卡給學生鼓勵和叮嚀，建立起良好的師生關係，但在上課常規的要求還需加強，時常聽到教室內上課期間稍嫌吵鬧的聲音及學生在上課期間藉故跑出教室不上課，對學生的要求可更加嚴厲些。</p>
<p>團隊服務力 (對合作中小學之服務項目及建議)</p>	<p>現階段做的很好，課程設計多元，兼具知識及情感層面，且志工教學態度具有熱忱，服務期間為校園注入一股新的活力。</p> <p>參加暑期銜接課程的國一新生開學後表現穩定，若有機會，希望能再次合作。</p>
<p>團隊態度 (準時性、禮節、守時、負責)</p>	<p>在校園中碰到介中的師長，大部分的志工都很有禮貌的打招呼，並都很準時到校，上課鐘聲一響即到班級督課及上課，在連絡未到家長方面，看出志工很負責，不過，在督導班長寫教室日誌的部份，需再加強。</p>
<p>中小學端建議</p>	<p>從我來介中擔任教學組長到現在二年的時間中，期間一直有大學社團與我們學校合作課輔，但與輔大合作是歷來我看過來介中任教的大學學生中最有組織並最用心和負責的一批志工。</p> <p>在各方面的表現都很優秀，唯有一點需要改進的即：對學生上課常規的再要求。原住民的孩子自由慣了，老師一定要比學生更堅持，時時提醒，學生才會重視你所重視的。</p>

陸、 學習成果

一、 台東縣成功鎮忠孝國小

1. 學生學習檔案

2009 台東忠孝國小夏日學校

學生學習檔案

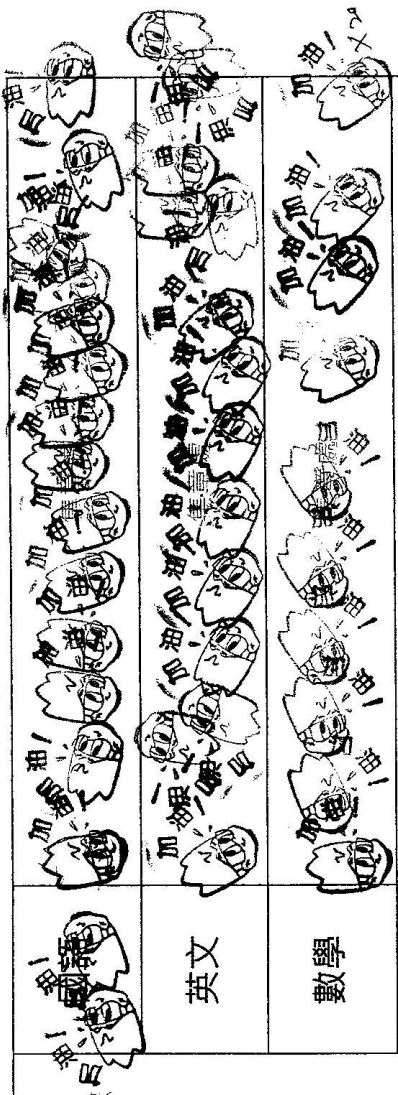


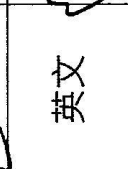
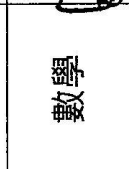
姓名：陳詩涵


班級：名羊四等
(編)

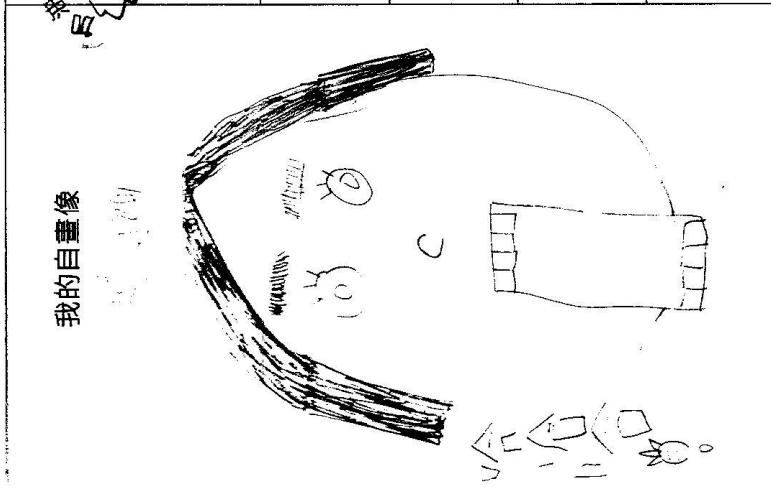
導師：林世杰, 王鈺榕, 黃怡婷
Kale Susan Tiffany






 英文

 數學

 自然

 文化

 電腦



我的自畫像

姓名：陳詩涵
 班級：各年級
 日期： 年 月 日

44

給台
 辛真的睡美星詩涵，
 我就是好喜歡吹的個性，總是
 我吹的時情緒，這樣百好
 在這二週的相處裡，我也
 郭幫忙其他同學，也是
 性，有時語氣上會不小
 舒服，這樣吹的時意就
 不事只給台
 我是怕時姐姐



如果要選出一位最優秀的孩子，我
 會毫不猶豫選你。希望我的肯
 定會讓你更有自信；你需要的
 是多一些謙虛和用你的能力來
 幫助班上的大家。你做的到。世杰

2009 台東忠孝國小夏日學校

教師記錄手冊



姓名：劉大衛

班級：七小福，七五海

記錄日期：7/2-7/18





我和 陳冠守 的第一週



日期	相處狀況/評語
7/1(三)	冠守今天發言很多,也答對很多題目,帶動了班上參與發言的風潮,也十分有活力,表現很優秀。
7/2(四)	冠守真的十分優秀,答對許多題目,甚至還沒上到時理化部份也有一定程度的瞭解。冠守還很貼心的送了老師禮物,真的很高興能認識冠守。
7/3(五)	冠守真的是超級活潑可愛的!腦筋動得快,音標其實應該難不倒他,主要是會練習音標&單字開口講。冠守真的超級無敵貼心!!!小禮物真的讓我和Tiffany感動到不行!真的很幸運大一上就遇到冠守,雖然是短一學期,但卻給了我好多感動。乙不p。
7/4(六)	
7/5(日)	

二、 桃園縣復興鄉介壽國中

1. 國文學習單

學習單

班級 / 姓名：瑞恩



(一) 簡介孔子思想、教育理念

(1) 孔子姓 孔，名 丘，字 仲尼。

(2) 對於教育他總是 有教無類、因材施教，對每個學生都一視同仁(也就是公平、平等對待)，但又能依照他們程度的不同給予不同的教導內容。

(3) 從日常生活落實 儒教 的教育理念。

(4) 孔子被尊稱為「至聖先師」、「萬世師表」

(二) 和「教師」相關的成語

(1) 一日為師，終身為父：只要做了你一天的老師，就得終身視之為父親。這是感念老師教導的恩澤。

造個句子吧：大家常說：「一日為師，終身為父。」我們一定要感念老師。

(2) 學無常師：求學不能只有一個固定的老師，而是要多方面請教專家。指善於學習的人，知道該向不同專長的人請教不同的學問。

造個句子吧：一生不一定有一位老師，學無常師的話，可以學到更多才能。

這句造得太棒了!!!

(3) 前車之鑒，後事之師：指記取過去的經驗教訓，可作為今後行事的依據。

造個句子吧：
通常前車不忘，後事之師的人，都會成功。

讚賞~

(4) 為人師表：學識品德可做為人們學習的榜樣。今亦指從事於教育工作者。

造個句子吧：他為人師表，是大家的榜樣。

瑞恩看完妳的造句後真的很有
開心與感動。因為妳一定很用心
上課才能造出這麼獨一無二的句子

(5) 良師益友：才德出眾，可兼為師友的人。

造個句子吧：

他良師益友，所以跟學生相處的很好，也教了他們很多。
是個

好棒好棒~

很認真(笑)

good!



恭喜你完成囉 • v


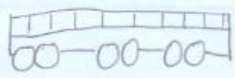





(笑)

2. 英文學習單

Name: 瑞恩

Transportation Worksheet

Picture	Transportation Title
	car
	bus
	foot
	taxi
	air plane

Have a nice day!

3. 數學學習單

數學學習單 W2 D5

姓名: 王雨婷

重點：分子乘分子，分母乘分母

要約分記得!!!

總共有 32 個，平均 2 ^{記得/}題

一. 莫忘初衷!?變強了!~懂了!~

1. $(6-13) \times (-8) = -7 \times (-8)$
 $= 56$ ✓

2. $951 - 63 \times (-9) = 951 - (-567)$
 $= 1518$ ✓

3. $123 + (10 - 33) = 123 + (-23)$
 $= 100$ ✓

4. $666 - 1665 = -999$ ✓

5. $10 \div (100000 \div 20000) = 10 \div 5$
 $= 2$ ✓

6. $(-2) \times 4 \times (-8) = -8 \times (-8)$
 $= 64$ ✓

7. $-6 + (777 \times 0) = -6 + 0$
 $= -6$ ✓

8. $9 \times (10 - 100) = 9 \times (-90)$
 $= -810$ ✓

9. $999 - 1000 = -1$ ✓

10. $5566 - 2266 = 3300$ ✓

二. 稍微少兩題

1. $\frac{-5}{11} \times 6 = \frac{-30}{11}$
 $= -\frac{30}{11}$ ✓

2. $4\frac{2}{5} \times \frac{1}{2} = \frac{22}{5} \times \frac{1}{2}$
 $= \frac{11}{5}$ ✓

3. $-\frac{6}{2} \times -\frac{4}{9} = \frac{24}{18}$
 $= \frac{4}{3}$ ✓

4. $\frac{50}{150} \times \frac{2}{5} = \frac{2}{15}$ ✓

柒、 活動剪影

一、 台東縣成功鎮忠孝國小



孩子不會的地方，都有老師能幫忙



看他們的學習多麼快樂！



學會跟大家分享自己的作品



被稱讚時的得意表情



老師，我這樣算對不對？



咦？這不是我畫的嗎？



有趣的自然課，讓我們一啟發掘神奇



動手做實驗，硬幣上可以容納幾滴水？



輕鬆有趣的文化課，帶孩子認識世界



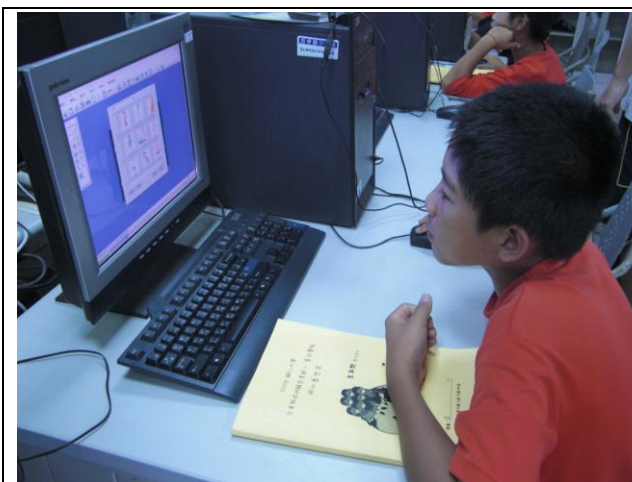
找找看，德國在哪裡？



學生最喜歡做的事就是：整老師！



大家一起合作，完成台灣地圖。



電腦課製作成果展邀請函



唉唷借我看一下嘛！



體育課，忠孝男孩兒盡情揮灑汗水



哈哈，老師你完蛋了！



團體活動：電影欣賞課



躲避球競賽，讓咱們先禮後兵！



五六七年級手腦並用，集合大團康



累了，就小睡一下吧



跟老師抱在一起睡，是最幸福的事了！



一天中最快樂的早操時間



孩子們用石頭堆起來的，對志工老師的愛



成果展會場布置的靜態展海報



孩子們努力呈現這三周的成果



2009 忠孝國小夏日學校，大成功！

二、 桃園縣復興鄉介壽國中



早自習—繪本時間，學童認真的聽繹如老師讀繪本



早自習—心靈時間，助理雅芳跟國三的學童討論基測方向



午餐飯前禱—國一班導師帶學童飯前禱告



午休—國二班的學童睡著的可愛模樣



班會—國一學童把甜蜜小卡投進甜蜜信箱



班會—美君老師教國一學童，歌曲—把心拉近的手語



班會—學童很開心的練習發表會跳的舞



班會—全班一起練習跳撐腰



課輔課—國二班，一對一教學



課輔課—國二班，第七節指導學童寫作業



課輔課—
國一班，課輔教師指導學童作業情形



課輔課—學童認真寫作業的模樣



課輔課—
國一班，課輔教師和學童一對一教學



課輔課—課輔教師指導學童國文作業



下課後—國一學童熱愛打籃球



下課後—掃地時間，學童認真打掃的樣子



下課後—課輔教師和學童在聊天



下課後—
學童在看自己的信箱內有沒有甜蜜小卡



國文課—字音字型的配對



國文課—認識蘇軾



國文課—認識書信寫法



國文課—學童在台上排出正確的書信位置



數學課—加強四則運算的概念



數學課—大家動動腦，數學益智遊戲



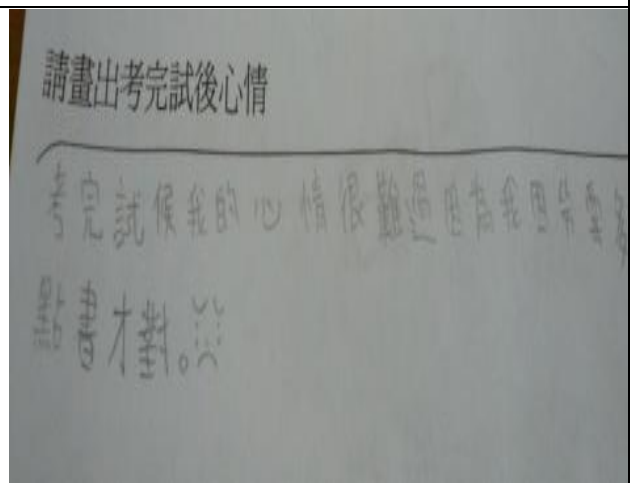
英文課—國二班，小班教學的狀況



英文課—第二週，美國週的上課情形



英文課—學童認真的拼出每一個英文單字



英文課—學童考完英文小考的心得



彈性課—無字天書，
侃倩老師很認真的講解做法



彈性課—無字天書，繹如老師的成品



彈性課—無字天書，學童宏達的作品



彈性課—無字天書，學童佩玉的作品



彈性課—體育，大家一起做暖身操的樣子



彈性課—體育，兩個一組，對打排球



彈性課—音樂，
大家一起用不同的用具敲敲打打



彈性課—音樂，詒婷老師很專注的在彈鋼琴



彈性課—音樂，
大家圍成一個圈，一起大聲唱歌



彈性課—音樂，
諾先和美君老師的歌曲教唱



彈性課—葉拓，
分組進行，每組都有老師負責



彈性課—葉拓，
學童爭先恐後的塗顏料到葉子上



彈性課—葉拓，學童認真畫畫的模樣



彈性課—葉拓，學童繽紛的成品照



分享課—嘉許自己 欣賞別人，
學童專注的寫出自己 and 同學們的優點



分享課—嘉許自己 欣賞別人，
上完課後大家一起照張相



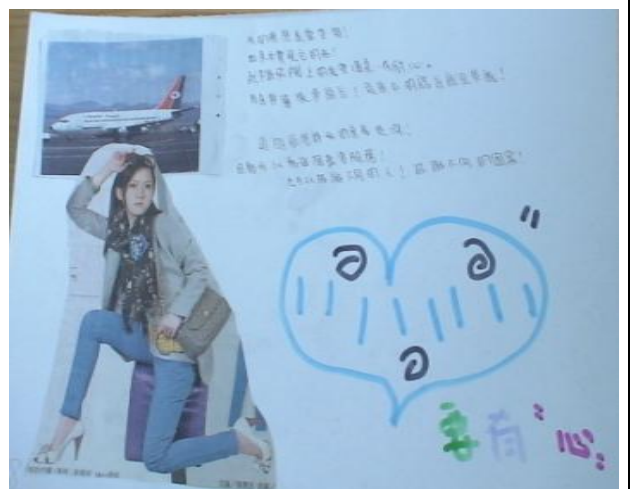
分享課—遇見未來的自己，
學童認真的寫信給3個月後的自己



分享課—遇見未來的自己，
大家都認真的在寫信



分享課—我的未來不是夢，
用報紙剪貼出自己想做的職業



分享課—我的未來不是夢，
學童努力完成的作品



閱讀課—國一班，
老師和學童分享「髒話」這個繪本



自製午餐—每一組都有的食材，很豐富喔



自製午餐—老師指導學童如何做飯糰



自製午餐—學童和成品三明治一起合照



採購遊戲—人體九宮格，
連課輔教師都下去玩了



採購遊戲—眼睛嘴巴不一樣，學童闖關情形



採購遊戲—默契大考驗，
看看大家平常有沒有認真上課



採購遊戲—IQ180，
整組一起努力的想出數學答案



採購遊戲—開心的兌換禮物時間，
努力了這麼久，終於有成果了



採購遊戲—
全體國一生和自己換到的禮物開心的拍照

出營隊再訪台東，只是環境不一樣了、夥伴不一樣了、心情更是不一樣。去年服務的地方是部落—台東太麻里，這一次是學校—台東成功鎮忠孝國小。參與兩次不同的營隊環境與模式，讓我獲得兩種不同味道的營隊經驗。

首先，一個是在部落的教堂裡，一個是正規的學校教育環境。在太麻里，堂區自己有當地年輕人組織負責來照顧年幼的小朋友，時時刻刻帶領孩子的都是由當地的年輕人所擔任的隊輔，再加上其實當地的課程課表是由教堂的老師來規劃（教母語等），因此我們輔大課輔志工在與孩子相處的方面，比較傾向於帶團康的模式，活動進行方式大都是全體一起進行，以小隊為單位做分組競賽，有鑒於年齡層打散，在活動設計中多採融入一些比較沒有年級分層需求的課程領域，例如像文化科，介紹各國國旗；而一些較正式的課程〈如英文課〉也是用帶遊戲競賽的方式進行。營隊中，我們是完全配合當地的作息，並隨時做好課表異動的準備。

在忠孝國小，則是完全由輔大端自己設計課程，課表作息仍依照忠孝端設計，但是從早上到晚上所安排的各科課程全部由課輔志工分工負責。「老師」的角色明顯，甚至規定小朋友要稱呼我們老師。不同於在太麻里每小隊的孩子各年齡層都有，在忠孝則是完全按照年級分，從三年級到六年級以及忠孝畢業生國一升國二班，每年級都分配有班導師隨班。這樣的分層，有助於老師們設計出適合各年級的課程。所以在營隊性質上一個很大的不同點就出來了：這次的夏日學校以「課程」為取向。總共有以下幾個科目：國文、英文、數學、體育、彈性課程〈文化、自然、電腦〉，算是非常完整的學校教育範圍。這對我們來說是一項挑戰，如何為各年級設計三個禮拜的課程？在籌備的過程中，我們運用在遠距課輔教學的經驗，依各年級將各科的課程個別做統合，製作教案，設計出偏向總複習的課程，加上一些跨年級的預習課程，希望幫助孩子打穩基礎，並有機會先接觸一些新的東西。跟去年一樣，也是經過設計教案、編輯手冊及課本、製作教具到試教的過程。幸運的是，今年有去年製作的「精美」字卡、圖卡保留下來可以沿用，忠孝端的亭營主任也用心為我們準備一些上課需要用到的教具，而且各年級都有專屬教室，所以在教學上還可以融合投影片播放或音樂的方式，在製作教具上真的是節省不少時間與心力及材料耗費！

去年營期為一個禮拜，同團隊友為同系同學。而這次出隊時間長相較去年更長（為期三週），再加上籌備時間緊湊且密集，團隊又來自不同系，各自有不同的課表與時間規劃，每次要湊齊大家一起開會都是件不容易的事。團隊中的消息互通都要靠彼此夥伴的協調與傳達還有在默契上的磨合與在不同的意見中找出共識，這些對於夥伴間的共事與相處都是很大的學習課題。特別的是，今年有召集

去年團隊隊友回來一起開會，而且團隊中有一伴位去年參與過的夥伴，給這次團隊非常大的幫助就是經驗傳承。因為我們要面對的孩子跟去年的一樣，雖然孩子們都升了一級，但是各孩子的學習狀況還有各班的班級風格上的經驗分享，都可以幫助今年的團隊更進入狀況，並且可以提供一些想法與建議，讓今年的團隊有更多可以參考的經驗去面對可能遇見的各種挑戰或問題。今年的「回娘家機制」是首屆，所以可能還不夠完備，但是下一屆我相信可以有更多更完整的分享，因為今年還有個更進一步的嘗試是：記錄孩子每日的學習檔案。每天每次的下課後，各班班導都要寫下當天與孩子相處還有其學習的狀況。有了紙筆紀錄，以後的經驗傳承會更清楚。

去年與今年，我覺得我的心境轉變不小。去年擔任太麻里站長的職位，而今年則是擔任營長的職位。兩者皆是在管理階層，但是在團隊的管理，面對的狀況及壓力層次上，很不一樣。太麻里團隊都是同系同學，對彼此熟悉，在相處上早已有些默契，見面也很容易，夥伴的共事碰到的問題會比較小，不過在身分的轉換：朋友與領導者之間，當然還是會碰到不同的問題。而今年的狀況是，要與一位夥伴搭檔合作，一起管理來自各系各年級的近 20 人團隊，首先在與營長夥伴的共事上需要默契的磨合，再來如何管理比去年多四倍人數的團隊又是一項學習的課題。為什麼說我的心境轉變不小？因為從這次的營隊中所經歷的衝擊很大，不管是關於自己，還是關於整個營隊的運作，所面臨的挑戰及挫折，與去年相比重很多。面對如此多的新的嘗試與人事物，對自己的期許、還有對團隊的責任，心理壓力不小，還好有與呂慈涵老師及助理學姐們的談話及開導，讓我在心靈上獲得不少力量與動力。再來，更重要的是也需要學習靠自己面對挫折的調適。一路走來，或許跌跌撞撞，或許有犯錯，或許有摩擦，這些可能帶來不愉快或是誤解，但是我真的要說：從這些挫折中可以獲得學習機會進而轉換成繼續向前的動力。除此之外，更要感謝這個團隊的每一個人，相互扶持的完成這個夏日學校，這樣的革命情感使我們更靠近。這些都是去年的我沒有這麼深刻的體會到的。

還記得去年營隊成果展全部部落大會師之後的各團隊聯合檢討會上，所有的情緒與壓力在一切結束之後突然放鬆下來，才真正感到疲累，大家都撐著滿臉倦容在開會。「三個禮拜?!」，起初真的覺得，天哪！營期好長！去年的一個禮拜都讓我們累癱了！但是現在，卻覺得，說長其實沒有當時所想像的這麼長了。可能因為沒有帶過這麼長的夏日學校，一開始對於未知數都會比較有不安全感吧。雖然身為營長沒有機會帶班，一開始我真的還蠻擔心自己與孩子相處的狀況的。好在有營長夥伴祖祖不時的鼓勵，我才能真正放下心來。孩子們的調皮耍脾氣，當下可能覺得很棘手，但是現在想想，也是因為他們看待我們不同吧。上課期間，我們要有規矩，我們彼此的身分就是老師和學生，放學集合時間一解散，即使他們還是稱我們老師，但是我們馬上又變回他們的大哥哥大姐姐，因為他們心底待我們就是與真正的老師不一樣吧，也因為這樣我們相處起來會更親密更自在。沒有為孩子上課的經驗，但是卻還是有滿滿的與孩子相處的快樂回憶。每天早上的

升旗、帶早操還有每天下午的放學集合，我都和營長夥伴祖祖輪流帶。早上升旗輪到我帶的時候，一上台，面對的是一群天真好動的孩子，他們都有雙好明亮的眼睛，精神奕奕的等待唱營歌<<紅紅的太陽>>。他們學得很快，開學一個禮拜過後，每天都有小朋友自願上台當主唱，棒球隊的男孩們更踴躍幫忙拿海報(到最後甚至不用拿了)或伴舞。他們真的好可愛！聽著他們齊聲歡唱的歌聲，真是一天當中最開心的時候。輪到祖祖帶的時候，換我站在台下，我很常會將自己暫時抽離出來，看到站在孩子背後的課輔老師正神情專注、不時露出會心一笑的望著孩子的背影，再看著孩子們熱絡的與台上互動、唱唱跳跳，就會覺得有種很奇妙又很感動的感覺，是一種很幸福。放學後，也會有一兩個小鬼頭回家放下書包又跑回學校，陪我們用晚餐；假日的時候，也常會有孩子跑來學校，若我們到鎮上去而不在學校，下個禮拜開始上課時，孩子也會問我們跑去哪了？可以想見當他們跑回來卻看不到我們的那種失望心情。有的孩子跟我們熟絡之後，會很大方的對我們「示愛」；有些孩子雖然表面上很鐵齒，不太表達自己心裡的想法，但是從他們與我們互動，仍可以感受他們對我們的情感。張震嶽的那首「再見」，真的可以很深刻的說出我的內心的話。我們一開始其實完全不曉得這首歌的存在，只聽他們棒球隊很愛哼唱，才上網查出來的呢！

聽著營隊中常播放的歌曲，好多好多的回憶，也像一首一首旋律一樣流洩出來。記憶竟是一天比一天來得更鮮明。

要謝謝孩子，謝謝夥伴，更要謝謝上天。願大家都平安。

我永遠不會忘記 98 年 7 月 1 日我們一行人搭著遊覽車抵達忠孝國小時，孩子們賣力的奔向我們的模樣……

穿著代表輔仁大學偏鄉遠距團隊的營服，我們這群愛孩子的大孩子再次前往台東忠孝國小，由於今年的營期較去年長，事前的準備、規劃也更加的緊湊，第二次到忠孝，心情上期待依舊，但多了更多的緊張與不確定感。

再回到忠孝國小，我感覺比上一次更興奮，自從去年離開後，我的心裡一直想著：我一定會再回來的。但其實我從沒想過我真的還能夠再回到這個讓我成長和充滿許多美好回憶的校園，直到真正再次回到忠孝校園的那刻，我感覺很不真實卻也有種「回家」的歸屬感踏實的在我的心裡蔓延開來。

與孩子相隔一年再見，剛開始，有些孩子們仍有著初次見面的羞澀，但也有些孩子立刻開心熱情的與我們擁抱，不管是放行李、整理營本部、認識環境、張貼主題海報，每一步孩子都陪著我們，我在孩子們的臉上看到跟我心中一樣的期待——期待未來三週我們可以每分每秒的相處而不僅是一週兩小時的陪伴。

營隊開始了！我和 David 帶的是忠孝國小去年畢業的孩子，也是我去年帶的那一批孩子，從六小福晉升到七小福，我負責的科目也從英文一科增加為英數兩科，就課程方面對我來說可是個大挑戰，尤其是數學，光是在出發前的備課、寫教案就讓我一個頭兩個大，而對數學超級沒自信的我，要我站在台上教更是需要極大的勇氣，直到上課前的一分鐘我都還是焦慮不安，幸好有 David 和 Pova 的鼓勵和其他夥伴的協助，最重要的是孩子們上課時專注的神情給了我信心也讓我克服了恐懼，讓我非常感動。因為七年級的孩子必須回到新港國中上輔導課，因此我們相處的時間只有兩天，很謝謝他們願意回到學校來上課，讓我有機會再跟他們一起上課學習，我也格外珍惜與他們相處的時間，在短短兩天的時間裡，我發現他們不只個子長高了，沒了稚氣多了成熟與懂事。

後來到了四年級，傳說中的「名羊四海」，剛到班上跟孩子們不太熟悉，又是我第一次教國語，興奮緊張各半，多虧有世杰和 Susan 的幫忙，第一天上課，孩子們的反應不錯，讓我心中的一顆大石頭終於放下。但過了幾天，我發現孩子們時常沒來由的鬧彆扭，每個孩子也有各自不同的小狀況，我自己偶爾也會因孩子們的情緒影響到我上課的心情，甚至會覺得班上的問題是因為我加入了這個班級才產生的，好幾次我跟世杰、Susan 聚在一起討論孩子們的問題，卻因為我們每個人帶班的理念不太一樣，所以總是很難達成共識，儘管如此，我們似乎漸漸也培養出一點默契，在彼此上課時適時的給予協助。很謝謝名羊四海的孩子們給我的考驗，雖然中間一度挫敗感很重，但在最後的成果展，當我站在孩子的前方帶著他們表演時，看見孩子們的進步，我很感動也很有成就感。

今年的營隊從籌備開始就一波三折，我的心情也是從滿心期待到失望、不確定，遇到中間的挫折、缺乏自信心，到最後的堅持與收穫，我學習到了如何在團隊中勇敢表達自己意見、也學著去聽聽別人的聲音，更體認到在一個團隊裡彼此敞開心房溝通的重要性。除此之外，由於跟孩子們相處的時間變長了，讓我更深入的去思考孩子們任何一個動作表現背後可能的原因，並且試著去想如何改善問題，雖然在短短的三週內能給孩子的真的不多，但在離別前，我從孩子們給我的小卡片跟擁抱中感受到他們的真心回饋與蛻變，我想這就是我最大的收穫了！

這一路上走來，算是歷經了風風雨雨。從剛開始人員的招募、會議的籌畫、教案的擬定、課本的完成、出隊、與孩子們的相處、解決接踵而至的問題，到現在，收隊回台北的心得分享。

在台北的營隊籌畫，每天都是充實且充滿期待的，編寫、設計教案的同時，也想像著孩子們在參與這個課程時，會有怎樣的反應與表情。在設計教案的過程中，當然也會遇到沒有任何想法的時候，這時候，是夥伴的幫助給了我很大的勇氣與決心。好不容易教案都確定了之後，接下來的任務是要把課本編好，每個年級的風格略有不同，為的就是希望點燃孩子們渴望學習的心。工人手冊跟課本出版的那一天，每個人都欣喜若狂，看著自己這一星期以來的努力，終於有了結果。如果不是因為夏日學校，可能到現在還沒有一本屬於自己的書。

到了台東的第一週，是個充滿挑戰的一段日子，除了要盡快熟悉每個孩子的狀況之外，我還要試著接受在困難的環境中生活，很多生活上的問題都沒有在台北那樣簡單地解決，每天晚上總要跟不同的生物相處，某天晚上還一次出現兩條毒蛇，常常夜裡都睡不好。睡眠不足加上工作上的打擊，讓我變得比較多愁善感，常常在檢討會中，察覺到自己的無力。還有比較特殊的是，在出隊前，夥伴之間的溝通看來似乎一切順利，反而到了台東的時候，溝通的部分常常出現狀況，也因此有一兩次出現隊員和營長的信心崩潰，大家也為此開會了一整天。出現了這麼多挑戰，不管是夥伴之間的問題，還是對孩子們的問題，讓我不敢打電話回家，因為我不想讓爸媽擔心我，更不想讓爸媽知道我現在多麼沮喪。直到有天晚上，爸爸一直打電話給我，他很著急地以為我發生了什麼事，那時，我還在為班上的孩子們煩惱，一聽見爸媽都很想念我，忍住很久的眼淚就在此時崩潰，我對他們說：「現在我才知道，自己多麼幸福。從小，我就不需要為家計煩惱，也沒有複雜的家庭問題，原本我認為這一切都是理所當然，但是來這裡，我看到了每個孩子們背後的故事，每個人的情況都比我小時候差很多。還有，班上的某個孩子，一直都被同學排擠，我想幫他，卻發現自己什麼事情都幫不了。」爸媽都安慰我很久，也告訴我，妳只能盡全力去做，但不要想去改變什麼，因為妳贏不了環境。這句話常常讓我思考很久，是不是，出生後的環境就可能決定了個人的命運？一旦環境不如別人優勢，是不是註定就要落後一輩子？有沒有可能找出改變命運的方法？我想了想，大概還是教育這條路比較快速，所以有時候聽見孩子說念書沒有用，反正以後也只能做工，我會很難過。如果沒有想要徹底改變的想法，那麼他們的人生可能從此改變不了。但是我也聽見有孩子說想跟我們一樣，當個很棒的老師，我覺得很開心，因為他們感受到了我們的信念，終於有一點點能量傳遞到他們的心上了。

到了第三週，一切似乎都不太一樣了，孩子們的改變，我們都明顯感受到

了。本來沒有信心的孩子們，現在的學習態度都越來越積極，我喜歡他們主動找出答案的神情，認真而閃亮，而非剛開始等待答案的眼神。除了學習上的態度之外，本來班上同學會排擠某位同學的問題，也似乎有改善的情況，我們告訴孩子們要能體會當事者的狀況，如果角色對調，相信他們也不願意被別人討厭。隨著離別的日子接近，我們都越來越努力地分享每一天，孩子們也都認真地跟著我們的腳步，持續地學習。到了最後一天的成果結業式，看著孩子們表演的當下，我覺得心頭暖暖的，因為所有的孩子們都把自己最好的一面表現出來。同時也為他們感到無比的驕傲。當主任與孩子們向我們說謝謝的時候，我又忍不住地掉眼淚，其實我也想要向他們說謝謝，因為他們的出現，我看見了自己的可能，也讓我今年的暑假充滿了感情。我感謝忠孝的孩子們帶給我的活力、積極，感謝小港部落的豐年祭讓我多了不同民族的生活體驗，感謝遠距團隊給我支撐的力量，使我勇於面對問題、解決問題。最後，我得感謝摯愛的家人，讓我體會到施比受更有福，在我有苦說不出的時刻，替我找到了情緒的出口。儘管到了現在，我還是沒有勇氣說我愛你們，畢竟，我不是個會將愛掛嘴上的女生，未來，我將以行動表達我有多愛你們。

回憶唯美，搭配照片以及夥伴回來的加油添醋趣事，對於去年還是稚嫩的我，已經帶給我好多好多憧憬；也在那時對自己說，明年暑假我也要去一回、玩一回、瘋那麼一個青春洋溢。時間來到了今年，為了能同時參加到兩邊的營隊，教案以及課本實在是讓我熬夜了好多天，中間籌畫也非常感謝兩邊夥伴對我的包容，也非常感謝我研究所的老師放我走，不然我也不能揮霍的這麼逍遙。所以，今年我也帶著孩子的滿足笑容回來了。

猶記得前往台東路上的豔陽天氣、猶記得一下遊覽車就有一群棒球隊的圍上來、猶記得一卸下行李映入眼底都是熟悉卻又陌生的景物、猶記得那一棵大樹已記不清在照片上看過他幾回了，卻還是屹立不搖的在這守護不怕受傷的小孩們。看著身旁夥伴圍繞著小朋友問著一聲聲”姊姊好、哥哥好”，心頭雖有一絲絲落寞卻不會失落，那是過去他們參予的痕跡，那是他們的榮耀。今年，我也會這樣子的！

運用簡單的器材加實驗步驟，讓孩子初步體會自然的奧秘—這是我跟營長當初在設計自然課程的核心理念。為了達到此效果以及配合小朋友的程度，還真苦煞了我的腦袋。還好最後選出來的實驗小朋友都很捧場，看到小朋友兩眼發愣的看著實驗結果、或者兩眼專心看著手上滴管即將滴落的水滴，課堂上教授的內容也可以很快的吸收，並且回答出正確的答案。最後看到其他老師相機拍出的照片，著實讓我再度驚豔，孩子是真的投入在各種實驗之中，尤其硬幣能容納幾個水滴的單元，孩子的專心度跟好勝心真的遠超出我的想像。從一開始在講台上不知道怎麼面對孩子開始害怕起來，到最後面享受孩子在課堂上學習到東西的滿足，這背後需要極大時間的備課，才能面對孩子各式各樣的問題，在這邊也了解到當一個老師需要耗費多少時間以及心思，才能誘使學生在課堂上愉快的學習。

蟲鳴、風輕輕敲打的樹葉、蛙高聲求偶，總總大自然夜晚和諧的聲音，總是會突然傳來突兀的尖叫聲—此時，我大概已明瞭又是動物跑出來探頭了吧。許多夥伴習慣了在台北的生活，面對台東什麼事都要自己來的營隊，我很敬佩他們能這樣子走過去。除了蟲子的亂亂跑，抬頭一看滿天星斗卻總是被月亮的光芒所掩蓋掉，不然就是被路過的雲層所遮蔽而灑不下璀璨星光，躺在草皮上，試圖用手阻止四週的光害來一窺美景，卻只能僅見數點星光閃爍著。唯有某天的凌晨，任性的幾個小娃兒不肯睡的跑到升旗台，在那等候天明時刻時，才發現那天的夜色野闊，抬頭所望之處無一星光點綴，靜靜的看著星空、看著經歷許久旅程才來的光芒，如此迷人，瞬間覺得自己好渺小。天色微亮時，又私自慫恿前往港口觀看日出，此時遠望雲霧四起，擋住太陽的原貌，沒辦法看到太陽從海平面下悠悠而升的畫面了。

由於同時參加兩個營隊，所以在台東只能待上一個多禮拜，沒辦法參予最後的成果發表，是一個遺憾也只能苦笑地帶過。要離開前的最後一天課程，其實我都不想讓孩子知道我就要離開，總覺得我可以很悄然的抽身而走，雖然到最後他們惦記的都是女老師(笑)。一個多禮拜在他們身上認識到天真、單純的熱情，是一個最真切的喜悅，很可愛的一群小鬼們，雖然擔任科任老師可以認識到所有小朋友，但班導更能接觸小朋友才是最真實的，很慶幸不管中午吃飯、課餘活動都有小朋友容納我這小小百合的闖入，尤其是六年級的小朋友，很感謝他們最後順便給我的信，雖然是順便，但是我真的很感謝。最後，還是要謝謝老天爺吧，在離別以前的早晨，把我的淚水都奪去佈滿了忠孝四週，陽光一打下照耀出一道完整的霓虹，美麗的不可置信，那絢麗是揮不去的珍貴禮物。

從站牌搭上了回程的公車，沿途風景是當時來的景物，看著那海不變的岩石上激盪，我的心卻是隨著 MP3 播放的音樂寂靜著，沉澱這一個多禮拜的感受，想起我還有另一個營隊的使命，心，也就踏實了一點，接受離開的這事實。

去年從夥伴，看著照片、聽著他們回憶當時的狀況，這次我也能加入了，也知道他們心繫著的是怎樣的情感。今年，我也能跟別人介紹忠孝是一個怎樣的讓人回憶之處了。

一、籌劃：

回想起去年十二月遠距聖誕相見歡的時候，初步接到總籌的任務，那時候傻氣地還未搞懂整件計劃的模式及自己的任務，只單純地想要挑戰自己和增加一些教學經驗。今年三月初開始籌劃時，才發現這是個大工程，因為前無始例，沒有檔案可以參考，一切都得無中生有，自己又還未將「外語學院宗輔室」當作自己的家，跟許多人都是初步認識，因此心境上難免有孤軍奮鬥之感，這也多虧了助理姊姊們的熱切回應及幫忙，讓我能短時間內有了心境上的轉變，能適應宗輔室的環境和融入大家的歡笑當中。在籌劃的期間，困難的雖是無中生有，但一有了初步的構想，接下來的就船到橋頭自然直了！這是第一次經歷總課程規畫的經驗，心情是既緊張又懷抱許多夢想，緊張著工作夥伴們是否能接受這樣的課程模式；懷抱著一顆幫助孩子們能認識自己、擁有夢想的夢想。在這段期間我所感受到最深的是一種「自由」！在安排整個學科課程及活動課程上到最後的活動實際進行時都能按照原始的想法進行，而沒有很多的限定及大幅度地修改，這也要感謝亞文及雅芳的建議及協助，還有大家的信任吧！

二、籌備會議：

三、四月一面籌備時，一面還得準備研究所的考試，這也挑戰了同時面臨兩件重大事情的我，也擔心實習的時間會和活動時間衝到，一面四處尋找副手又得一面召開許多會議，剛開始已經將自己設定不能參加活動只能籌備的心態，所以直到知道實習時間沒有和活動時間衝到時，真的是非常開心！往後的籌備又更有幹勁囉！

回憶起剛開始的伙伴們，彼此之間不是那麼熟悉，有些人參與籌備的意願與態度也不是那麼積極，檢討自己，也許是因為沒有適當將工作分配出去或者是整個工作進度沒有安排好，所以在籌備中有許多的進度延遲或不順暢的地方。

最大的體驗是讓整個團隊變得更有效率及熟悉彼此，過程中學到如何去想議題讓團隊思考、如何安排工作讓有經驗者帶著無經驗者一起共事…等等，這些都多虧了佩芳、亞文、雅芳的幫忙囉！

三、活動進行中：

七月份期待已久的活動終於來臨，在活動進行中，我覺得最大的體驗就是「包容」，在與伙伴們的共事中，難免有許多的摩擦與意見不合，也許直到活動結束後都沒有達到一定的共識，但這就是兩方彼此的包容，才能讓活動順利地進行下去。我覺得有些事情可能靠當天的開會、討論，是不足夠達成共識的，有些事是

要經過一段時間去訓練的，例如獎勵的方式、對待學生的態度、自身的角色定位…等等，這些可能開會有達成共識，但在實際運用起來就不一定了！不過這至少可以做一個經驗傳承，若下次還有機會辦活動的話，可以想想更好的方式。

在團隊中，我覺得每個人都很有個人的特質，這讓整個團隊變得很特別：有人柔軟、有人堅強、有人搞笑、有人貼心、有人認真、有人迷糊、有人脫線、有人很有原則、有人很有理性、有人精於各種才藝、有人疏於照顧自己…等等，每個人的特質都有可取之處，這也造就了一個有趣的團隊，在帶孩子方面自然就有各種方式，而孩子的狀況也五花八門：有人沉靜卻耍心機、有人吵鬧卻很天真、有人人前是魔鬼人後是天使，要聽從哪位老師的標準恐怕還得有一段培養默契的時間，這也是之後可以考慮改善的地方。然而雖然老師各個兒各有千秋，但都能夠陪孩子走過七月份這一段時間，我相信孩子們心中多少都會充滿一些回憶，我們團隊的人員也帶了許多和孩子相處的回憶回來。

若以陪伴孩子為目的，我想已經達到了這個目標，看到山上的許多孩子，也體會到山上老師在教學上的困難，我想能長期教下去的老師一定是非常有愛心的人，也唯有凡事站在孩子的立場思考、知道他們需要什麼，才能真正把關懷傳達給孩子們！也才能真正聽到孩子們的心聲！

這次當營長的體驗很特別，也謝謝思儒主任和老大能給我這個機會，在這次活動中也看到自己許多不足之處，覺得自己還是比較適合教學，自己也比較喜歡教學上的準備，像這次的領導也多虧許多人的幫忙、建議及包容，我絕對不會忘記這次參與活動的每個人，也不會忘記在山上那些孩子，活動中難免很艱苦，但結束後這卻是一場美麗的回憶！

夏日學校。當初，憑著對山上孩子的喜愛，帶著一股衝勁便加入了這個團隊。

三個多月的籌備期，對於我這個從來沒寫過教案的人，不僅是個不容易的挑戰，更是一個新的嘗試，和團隊一起共事，從彼此不熟悉到互相集思廣益的合作過程，對我來說也是一個新的體驗。一開始會擔心沒有經驗的我，面對的是已經累積許多教學經驗，甚至是修過教程的大家，是否會表現的不夠好，是否會達不到團隊的期待。幸好，團隊中的每個人都有一顆包容和熱情的心，不斷的互相鼓勵，引導我思考的方向，即使有不足的地方，大家也都會一起慢慢修正到最接近滿分的程度。

被山環繞的介壽國中，靜靜的在復興鄉教育每個泰雅的孩子，而我們，是一群充滿活力、帶著教學熱忱的大學生，在今年夏天與孩子編織出一輩子難忘的課輔夢。第一天到這裡的時候，是個艷陽高照的晴朗天氣。空氣乾淨的令人心情振奮，跟夥伴們的第一次開會，帶著想見到孩子的期待。

第一天早自習跟大家介紹著自己，第一次幫孩子上課，不是緊張而是擔心孩子的反應和吸收狀況，每個孩子帶著一點稚氣卻又調皮的行為，有時候真的讓我心力交瘁，但看到他們漂亮的大眼睛和開朗的笑容，又讓我充滿動力的想幫助他們學習更多的東西，每天都好像是現實和理想拉扯。到了這裡，了解很多孩子的家庭狀況，那種無法改變的現實讓人好無力，每個孩子都是上帝的寶貝，每個孩子都有權利擁有健全的家庭，想讓自己的陪伴變成更多的溫暖。每天固定的檢討會和跑流程，為的是讓孩子獲得更好的學習效果。現在，才真正體會到要當一名好老師是多麼不容易，只要是學生提出來的，不只是功課上，還有心情、家庭、人際關係方面…需要有很強的隨機反應，老師幾乎必須是萬能的。一大早和孩子道早安、一起進行心靈時間，每堂課在後面注意他們的上課狀況，一起飯前禱、一起吃午餐，下午一起解決課業上的問題。直到最後的結業式，有些孩子始終如一的遵守規矩，保持想學習的心，有些孩子或許被許多規定給逼出血液裡想叛逆的因子，看到某些孩子的改變，其實是有些心痛的，但…我們只能在那裡陪他們度過一個月，想看到他們多大的改變是很困難，力量也很有限，我只能盡我最大的力量，未來只能靠孩子的努力。

這是第一次教小朋友的經驗，我對自己有很大的期待，當達不到自己原先期望的時候，那種失落感是源源不斷的在心裡翻騰，但人總要在不同的經驗和挫折中學習成長。這次的營隊最讓我抓不到方向的就是「定位」的問題，或許我的個性沒辦法勝任黑臉的角色，當孩子真的跨越犯規的界線時，第一次、第二次，能以大姐的身份和他們講道理，但當孩子已經不接受這一套方法時，似乎已經無法扳起臉孔讓他了解事情的嚴重性，那段時間，我都不斷的在摸索如何拿捏對孩

子的態度。

那天，有位教官上山來給我們一些勉勵，他告訴我們：不要在學生身上找成就感，要保護自己的心，有時候發現自己似乎無法給予他們更多的幫助，力不從心的感覺真的是無法言喻。教官也提醒了我們，他們的環境並不是我們造成的，我們也無法改變，不要把重擔往身上放。我們要努力的是，營造他們願意學習的環境，帶給他們讀書的意願和價值，發揮他們的恩賜，做孩子的路燈，而不是做他們的探照燈，帶給他們生命教育，做學生的學習對象，因為~只有生命可以吸引生命。雖然這些話，我聽的懂，卻還沒辦法真正做到，但，有一句話我覺得很棒，「凡事盡心盡力，結果交給上帝。」，大手牽小手，我們一起走。想對孩子說，記住，永遠都有人愛著和關心著你們，但「天助自助者」，不要放棄讀書的機會，不要放棄任何機會，好好努力才能替自己創造更美好、璀璨的明天，看到你們那樣的開朗和韌性，帶著可以讓你們熱情投入的精神，我相信孩子一定可以一步一步的朝他們的目標前進，當沒辦法改變環境的時候，就要試著走出屬於自己的一條路。

短短一個夏天，有了無價的經驗和一同打拚的夥伴，謝謝孩子們帶給我的，不論是開心、感動，或是沮喪和挫折；謝謝夥伴們給予的幫助和鼓勵，大家都是第一次經營這樣的活動，每個人都背負了很大的壓力和期待，或許我只是一顆小小的螺絲釘，但其實背後還有許多人默默的在付出，參加了夏日學校，我才看到這個世界原來有這麼多人無私的在奉獻，這次，我找到了屬於自己的那份價值。

一個人生中恰巧的契機，讓我離開了原本打工的地方，衝向了夏日學校的懷抱；一個還不太熟悉的團隊，懷著內心的憧憬，讓我選擇踏上了這未知的未來，自己心裡其實是擔憂的，不知道自己的能力夠不夠去成就這個小天堂，但眼神是充滿希望的，因為我身旁的一群夥伴們。

在籌備本次活動時，幾個之前認識的夥伴，和許多全新的面孔，我慢慢的從對團隊的不熟稔到後來無數個玩笑，大家身懷的絕技與熱忱，都讓我無窮盡的向他們挖寶：小連的數學教案、小百合的大自然常識、小陳的搞笑、Mandy 的英文遊戲、樓雷的繪本閱讀、美君的手語、羿庭的心靈攻勢、草莓的殺氣、偌先的溫暖、Momo 的模仿功力、歐先生的招牌動作、佩芳的導師帶領、慈悲的溫柔、佳馨的帶課功力、安誼的教具漫畫、雅芳的帶隊經驗、亞文的一對一面談，以及香香的領導能力，都讓我難以忘懷。

不敢看的期末紀錄短片與 P P T，不小心掉下的淚水，連晚上都要在我夢裡出現的夥伴與孩子們，讓我離不開這個營隊。孩子們單純的笑靨，始終掛在我的心扉，我無法言喻出我們之間的那種感覺，線還繫著，對於孩子們的未來我要感謝上天，謝謝你讓我走這一遭，這段路程很美，美的讓我難以忘懷，我盡力奉獻的小力量，孩子們還要麻煩你代我照顧，他們不需要知道我愛他，因為我會繼續愛下去。

離開營隊很久了，大家不知道是否已經走到了下一個轉捩點，小連的國軍 online、小百合、小陳的研究生涯、香香、美君的教師實習、歐先生、樓雷、草莓的繼續深造、其他夥伴們未完的黃金大學歲月，還有我這拖泥帶水的畢業證書，一切的一切，就留給下一屆夏日學校的學弟、妹們，繼續傳承，繼續大愛。

P S：特別感謝呂老師、林主任、介壽國中、三之三、教官夫婦、教國團、山上的店家們…等等，感謝你們創造了這個愛的天地，給予了我們力量與智慧，繼續未完結的付出枝椏。我愛大家！

“美涼、PK 壓、幹什麼啦、我明天不來了”，這是每天都會上演的劇碼，一群活潑可愛的小鬼，因為受不了我們對於學習上給予的限制，一個一個激起反抗，實在是讓我們無奈。

初到介壽之時，對於孩子還不甚了解，看著夥伴在台上認真上課，而我在後面隨時注意有沒有孩子分心或者露出疑惑的表情時，我便前往他的旁邊細問哪邊不懂了等等，那時孩子還會笑笑的跟我打鬧；到後來有些孩子慢慢野掉了，開始上課吵鬧、胡鬧、與志工老師討價還價的情形有別於第一週，讓我們大受挫折。往往到了孩子放學時，大家拖著疲倦的身心開始一天的檢討，討論著明天要怎麼面對孩子、怎麼去教導孩子。但——往往隔天又是一樣的事情再次發生。

途中，面對孩子的不聽話的挫折好大好大，總覺得這樣會害得介中的老師未來不好管理這些小孩，在那瞬間突然想到，我到底要讓這些小孩多聽話呢？錯愕的我其實有點迷網了。我們總是希望孩子乖乖的坐在位置上、眼睛緊盯著前方、手穩穩拿著鉛筆抄下筆記，我們好像過度的把城市那一套搬到山上來，可是，學習不就是如此嗎？爾後常常開始回想當初我還在學校時，老師是怎樣管理我們，老師對於哪些舉動其實不加干涉的。

營隊時間越接近尾聲，我們所擔心的事情也越來越多，孩子的行為也漸漸失控。剛開始大家午餐時間都還會上去陪著孩子，卻也慢慢越來越多人跑到下面短暫回復體力，來面對下午的課程。對於孩子不受控制我也不知道怎麼管理，要他們回教室又怕吵到其他人，分班措施又牽扯到人力分配，而班上總是會有幾隻小鬼在那邊鬧我們，其實到後來我真的無奈又哭笑壓。

這次營隊給予我最大的感動，無非是夥伴的堅持以及三年級一夥人給我的支持，到現在我都無法忘記那時一下課就有人跑過來問我說”誰惹小百合生氣了”、“別氣了別氣了”，當時我真的是快哭了，心裡一陣暖意在胸腔擴大。晚上看到幾個女生拖著疲憊的身軀還苦守著卡片、電腦，就是不想明天失信於孩子。最後大家忙著成果展，看著成功的結束心裡還是大大的滿足壓。

如果這次不是以正規上課的模式，或許他們在我心中都是一個個可愛的孩子，他們只是不習慣紀律或者規矩的上課方式吧，更或許他們只是單純不喜歡學習而已。曾經我帶過的學生問我說，花了這麼多年我們到底要學些什麼，其實這答案我真的不知道怎回答，我那時只是很現實的說了”學著獨立、學著如何養家、學著如何讓自己不被人欺負等等”，只希望他們可以先聽懂這樣的理由，爾後他們便知道學習其實不只是這些。

玖、附錄

一、台東縣成功鎮忠孝國小

98 學年度台東縣成功鎮忠孝國小夏日學校

用心看世界—從角落再出發

活動企劃書

壹、活動名稱：98 學年度台東縣成功鎮忠孝國小夏日學校「用心看世界—從角落再出發」

貳、緣起：

成功鎮位於台東縣東北方，鎮內主要民族為阿美族，所服務之學生大多為原住民學童，該區平時物資較為缺乏，學生普遍無法受到與平地學生相較下較好的教學環境。漫長的暑假，對孩子們來講是課業及生活喘息的機會，對一般家庭父母親會妥善安排孩子暑期課輔、才藝或育樂休閒等活動，豐富孩子們學習生活，然而，對弱勢家庭或部落的孩子們，家長因忙於維持家庭生計，沒有時間、金錢、精力再為孩子們安排其它活動或督促課業，弱勢家庭及部落的孩子們暑假期間閒賦在家或涉足不當場所的機會變多，家長疏於關心或欠缺資源介入，孩子們很容易學習到不良行為，青少年問題的發生，都會讓家長們在管教上感到困擾。

於九十六學年度第一學期本校於台東縣成功鎮忠孝國小實施遠距教學，對於學童在課業學習意願上大有提升，雙方在看到學童學習上的需求，本團隊將為當地學童進行國語、英語、數學教學、暑期課業輔導及文化介紹等課程，輔大偏鄉遠距課輔志工本著以專業能力，取之於社會、用之於社會的立意，以及「把最好的給最需要的人」的信念，計劃至忠孝國小提供上述之課程，加強該地學生對學科學習之能力及興趣，也藉著對他國文化的介紹與自我認識的課程，加強同學們對外國文化的了解以及對當地文化的珍視與反思。透過大學生們將知識分享給偏鄉的孩子，讓孩子在炎炎夏日也有充實學習的機會，也讓好不容易堆積起的學習不中斷。我們始終相信：當一個人學會分享，這世界就更多了些愛。

參、活動目的：

- 一、加強當地學童英語之聽、說、讀、寫能力，提升英語學習興趣。
- 二、加強當地學童數學解題、運算能力，提升數學學習興趣。
- 三、幫助當地學童了解電腦常識，使其有最基本的資訊技能。
- 四、陪伴當地學童作暑期作業及其他課業討論輔導，幫助學童建立學習方法。

五、幫助小六升國一學童做課程上的銜接與先修，縮短與鎮上孩子的程度差距。

六、提昇輔大偏鄉遠距課輔志工對偏遠地區教育環境的關心與認知。

肆、活動內容：

一、執行方式：將學童依年級程度分成五個班級(三、四、五、六年級、國一)，每個班級由兩位志工擔任班導師。另外有五位志工負責綜合課程(電腦、自然、文化)，擔任科任老師。

二、課程簡介：

1. 課業輔導：國語、數學、英語、自然、暑假作業。

2. 綜合課程：

(A) 文化教育：立足台灣看世界—文化認識與體驗。

(B) 電腦課程：電腦基本入門及延伸運用。

(C) 自然課程：認識自然界的奇妙變化與實作練習。

3. 小六升國一銜接：各科課程綱要及學習經驗分享、時間安排。

伍、預期成效：

一、提供課程學習活動，擴充學童的生活經驗。

二、輔導學科學習及生活學習，提升當地學童學習成就及品質。

三、提昇輔大偏鄉遠距課輔志工對原鄉部落的關心與認知。

陸、活動成效評估模式：

一、活動參與率

二、參與人員活動的反應

三、活動檢討

四、活動問卷

柒、活動地點：台東縣成功鎮忠孝國小(台東縣成功鎮成廣路8號)

捌、活動時間：中華民國98年7月1日至7月18日

玖、籌備時間：6月29日-6月30日

壹拾、志工人數：17人

壹拾壹、服務學生人數：忠孝國小3-6年級學童50位；忠孝國小96學年度畢業生10位

壹拾貳、主辦單位：輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊、台東縣成功鎮忠孝國小

壹拾參、輔大營隊負責人：李任芝助理；(0)02-2905-2556、0939663175

壹拾肆、忠孝國小負責人：謝明秀主任

壹拾伍、活動時間及流程

壹拾陸、

一、行前活動流程：

	6/29 (一)	6/30(二)
06:30-07:00		行李上車
07:00-10:00	教具、教材封箱打包	蘇花公路之旅
10:00-12:00		
午餐&午休		
13:30-14:20	行前派遣禮	認識環境及場佈
14:20-16:30		
17:00-18:30		遠距檢討會
19:00~		晚餐
21:00~		

二、開幕式活動時間及流程：

1. 開幕式日期：98年7月1日(三)
2. 活動流程：

時間	活動內容
8:00-8:35	報到
8:40-8:45	主持人開場
8:45-8:55	師長致詞
8:55-9:00	營長致詞
9:00-9:10	介紹各班導師、科任老師
9:00-9:15	營歌教唱
9:15-9:30	早操教學
9:30-10:05	緩衝時間(導師與學童互相認識)

三、各年級課表規劃：

課表規劃因部分志工無法參與完整營期，導致前兩週課程和第三週課程略有差異，以下以三年級為例，將兩種課表分別列出以供參考：

1. 前兩週(7/1-7/10)

三年級								
午 別	節 次	星期	一	二	三	四	五	
		時間						
上 午		08:00	升旗					
		08:15	升旗					
		08:15	暑假作業					
		08:35	暑假作業					
	1	08:40	英語	國語	數學	綜合活動(自然)	數學	
		09:20						
	2	09:25						
		10:05						
		10:05						
		10:25						
3	10:25	電腦	數學	英語	英語	國語		
	11:05							
4	11:10							
	11:50							
中 午		11:50	午餐					
		12:30	午餐					
		12:30	午休					
		13:05	午休					
下 午	5	13:10	綜合活動(文化)	綜合活動(自然)	電影欣賞	國語	體育	
		13:50						
	6	13:55						
		14:35						
	7	14:40	數學	體育		電腦	綜合活動	

		15:20					(文化)
	8	15:25			分享		
		16:05					
		16:10	打掃				
		16:30	放學				

2. 第三週(7/13-7/18)

三年級								
午別	節次	星期 時間	一	二	三	四	五	
上午		08:00	升旗					
		08:15	暑假作業					
		08:15	暑假作業					
		08:35	暑假作業					
	1	08:40	英語	國語	數學	國文	數學	
		09:20						
	2	09:25						
		10:05						
		10:05	暑假作業					
		10:25	暑假作業					
3	10:25	電腦	數學	英語	英語	國語		
	11:05							
4	11:10							
	11:50							
中午		11:50	午餐					
		12:30	午餐					
		12:30	午休					
		13:05	午休					
下午	5	13:10	綜合活動 (文化)	綜合活動(文 化)	電影欣賞	體育	成發籌備	
		13:50						
	6	13:55						
		14:35						
	14:40	數學	體育		電腦	成發籌備		

		15:20					
	8	15:25			分享		
		16:05					
		16:10	打掃				
		16:30	放學				

四、結業式活動時間及流程

1. 結業式日期：98年7月19日(日)
2. 活動流程：

時間	活動內容
10:15-10:30	來賓報到
10:30-11:00	開幕式—來賓致詞
11:00-11:05	夏日學校沿革
11:05 -12:15	夏日學校成果展演
12:15-12:25	頒發結業證書
12:25-12:40	閉幕
12:40-12:50	班級時間
12:50-13:00	集合放學

壹拾柒、工作進度與工作分配

一、計畫工作進度表

	四月			五月			六月			七月		
召開籌備會			→		→	→			→			
擬定計畫	→											
撰寫計畫		→										
計畫送審		→										
招募志工	→											
設計活動內容				→	→	→						
開始報名	→											
手冊製作							→	→	→			
行前集訓									▶			
活動執行										→	→	
結案報告												→

二、工作進度

工作日期	輔大工作進度	忠孝工作進度
招募志工 4/13-4/17	1. 公告志工招募簡章 2. 4/17(五)前寄回報名表給祖祖 3. 祖祖轉寄給籌備小組成員	提供課程建議
籌備小組會議 4/23(四)	1. 決定錄取志工名單及公告 2. 分組	1. 學童名單 2. 數學能力分班 (分班類型、學童分班名單)
第一次籌備會 暨說明會 4/24(五)	1. 說明夏日學校工作內容 2. 去年參與的志工經驗分享	
教案初步規劃 5/6(三)	教案基本架構及方向回傳給文書組	
第二次籌備會 5/16(六)	報告教案初稿，各年級給予回饋與建議	檢視課程規劃並提出建議
第三次籌備會 5/31(日)	1. 教案定稿，交電子檔給文書組 2. 報告課本初稿，各年級給予回饋與建議	
6/1(一)	繳交家長同意書最後期限	
課本定稿 6/20(六)	課本定稿，回傳給文書組	
行前集訓 6/21-6/27	1. 製作所有相關需要教具、教材 2. 課程試教及回饋建議	1. 告知家長活動細節 2. 對學童的叮嚀與提醒
6/24(三)	手冊送印	

行前大會 6/28(日)	1. 確認所有設備、器材教具打包 2. 出隊注意事項提醒	
-----------------	---------------------------------	--

三、工作執掌

職稱	負責人	工作事項	備註
營長	孫慶祖、廖珮杏	1. 與忠孝國小聯絡 2. 掌握各組的進度 3. 時間控制	
美宣組	廖珮杏、黃怡婷	名牌、課本封面、海報設計(營歌、標語...等)	
活動組	孫慶祖、黃怡婷、王月暄	始業式、閉幕式(成果展)的等活動流程設計	
文書組	王月暄、柯智琍	課本、手冊統整排版 行前通知	
採購組+器材組	孫慶祖、余承駿	1. 列器材清單 2. 採買用具 3. 器材打包	

附件 2：預算執行明細

科目名稱 及用途別	輔大預算	忠孝預算	說明
餐費	42,840	139,570	早餐：\$50*21 餐*17 人=17,850 午餐：\$70*18 餐*85 人+\$70*3 餐*17 人 =110,670 (營隊期間以 50 元算一餐) 點心：\$20*17 餐*85 人=28900 晚餐：\$70*21 餐*17 人=24,990
交通費	36,000		遊覽車費： 火車票：636*2 (來)+445*2 (回)=2162 公車票：250(保守估計)*2=500
保險費	3,315	10,620	保險金額 100 萬；醫療 10 萬 \$195*17 人=3,315 \$177*60 人=10,620
印刷費	11,000		學員手冊：\$150*85 人=12,750 工人手冊：\$250*25 人=6,250
文具費	7,000		活動材料、文具
營服	8,000		\$400*20=8000 (每人 3 件)
雜支	12,917		各項費用 5% \$258,345*5%=12917
合計	231,742	39,520	

台東忠孝國小 2009 夏日學校課後輔導計畫

課輔老師招募簡章

一、 計劃目標：

1. 提昇當地學童英語之聽、說、讀、寫能力，及英語學習興趣。
2. 提昇當地學童對於數學的學習興趣。
3. 提昇當地學童之電腦常識，使其有最基本的資訊技能。
4. 陪伴孩童作暑期作業及其他課業討論輔導，加強孩童之學習成就。
5. 小六升國一學童課程銜接與先修，縮短與鎮上孩子的程度差距。
6. 提昇輔大偏鄉遠距課輔志工對偏遠地區教育環境的關心與認知。

二、 課輔對象：忠孝國小 3-6 年級學童；忠孝國小 96 學年度畢業生

三、 營隊時間：98 年 6 月 29 日~98 年 7 月 19 日

四、 課輔內容：

1. 課業輔導：國語、數學、英語、自然、暑假作業。
2. 文化教育：立足台灣看世界—文化認識與體驗。
3. 資訊教育：電腦基本入門及延伸運用。
4. 自然課程：認識自然界的奇妙變化與實作練習。
5. 體育課程：各項運動(含民俗體育，如踢毽子、沙包)

五、 課輔地點：台東縣成功鎮忠孝國小（台東縣成功鎮成廣路 8 號）

六、 申請條件：

1. 須為遠距課輔教師，且下學期能繼續參與課輔計畫。
2. 具備基本學科教學能力。
3. 具有積極熱誠的心，熱愛與孩子相處。
4. 能承擔責任，以團隊紀律為紀律。
5. 須與家長協調並經過家長同意(需繳交家長同意書，家長同意書請見附件 3-1)
6. 能完整參與三個禮拜的教學活動。
7. 能參與培訓且配合各項籌備任務。

七、報名須知

1. 欲參加夏日學校者必須願意參加培訓課程且配合籌備工作。
2. 報名方式：請詳閱報名簡章，將報名表填寫完畢後寄回。
3. 報名截止日期：98年4月17日(五)
4. 錄取名單公告日期：98年4月23日(四)
5. 第一次籌備會議：98年4月24日(五) 12:00-13:30

(經公告確定錄取者請務必出席，若因故無法出席者請向宗輔室請假)

6. 報名表請見附件 3-2。

台東忠孝國小 2009 夏日學校課後輔導計畫

家長同意書

茲同意子弟_____於九十七學年度第二學期，自民國 98 年 6 月 29 日起至 98 年 7 月 19 日止，參加輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊主辦之台東忠孝國小 2009 夏日學校課後輔導計畫。

此致

輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊

學生家長：_____（簽名）

家長聯絡電話：_____

學生系級：_____

學生聯絡電話：_____

中華民國_____年_____月_____日

台東忠孝國小 2009 年夏日學校招生報名表

姓 名		系 級		照片貼這裡
性 別	<input type="checkbox"/> 男 <input type="checkbox"/> 女	生 日		
身分證字號(申請保險用)				
電 話				
E-mail				
M S N				
希望加入組別	<input type="checkbox"/> 活動組-活動籌畫及主持 <input type="checkbox"/> 美宣組-名牌、海報、手冊封面設計製作 <input type="checkbox"/> 文書組-課本編輯統整 <input type="checkbox"/> 採購與器材組-材料採購及器材安排			
希望任教科目 (可複選)	<input type="checkbox"/> 國語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 英文 <input type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 電腦 <input type="checkbox"/> 體育 <input type="checkbox"/> 文化			
報 名 動 機	為什麼想參加這個營隊？			
期 許	你對這個營隊、對自己有什麼期許呢？			
備 註	本表請於 4/17(五)前回傳至： jennysun1214@gmail.com			

****我願意參與所有培訓課程，並配合籌備工作。 填表人簽名：_____**

附件 4：課輔教師與學童名冊

課輔教師名單：

系級	姓名
德語一	游儀欣
德語二	孫慶祖
德語二	廖珮杏
英文一	王鈺榕
英文二	黃怡婷
英文二	徐 瑜
英文二	王韻雅
英文二	陳乙杉
英文二	劉乃瑜
法文二	王月暄
法文二	柯智俐
資工二	郭千瑜
資工三	鄧耀彬
資工四	陳明裕
資工四	林世杰
生科四	余承駿

學童名單：

三年級	四年級	五年級	六年級	七年級
賴浩南	黃邦宇	曾 于	楊正傑	黃憶玟
賴亞卉	陳 顥	壯家祥	賴靜宜	翁世傑
黃泰紳	呂鈺軒	陳慶堯	田宗佑	陳冠宇
楊宜靜	徐汶晶	吳家銘		陳冠豪
陳律芳	陳詩涵	潘冠傑		吳佩姿
林陳宏霖	楊秀慧	李宏威		吳佩儀
慕揚·達祿斯	李俊偉	翁世明		詹維峰
楊宇安	陳一帆	楊家勝		羅有成
馬柏彥				
陳彥伯				



二、桃園縣復興鄉介壽國中

附件 1：活動企畫書

桃園介壽國中 2009 夏日學校課後輔導企劃書

壹、活動名稱：桃園介壽國中 2009 夏日學校課後輔導

貳、活動宗旨：

一、以大學生資源協助原鄉教師學習輔導。

二、以小班制教學提升學生學習效能。

參、活動目的：

一、國二、國三課後輔導：延續學期中網路課輔，配合學校暑期輔導課程於暑期施小組實體教學，強化學童學習效能。

二、國一先修班：提高小六畢業生之基本學習能力，幫助其克服學習困難、學業低成就等現象，培養其愛好讀書之習慣及習得較佳之學習方法，以適應國中課程。

肆、主辦單位：桃園縣政府、圓原教育基金會

伍、承辦單位：輔仁大學、介壽國中、復興鄉內各國小

陸、活動時間：98 年 7 月 6 日~98 年 7 月 31 日(共四個禮拜)

柒、活動地點：桃園縣介壽國中：桃園縣復興鄉澤仁村中正路 248 號 03-3822315

捌、參與人數：

1. 輔仁大學大專學生 11~33 人

2. 介壽國中國一先修學生 25 人

3. 介壽國中七、八年級學生 24 人

玖、活動聯絡人(各項事宜聯絡人)：連允香 0921-102463

拾、籌備進度：

日期	工作進度	說明
98.3.12.	初步解說活動概況及工作分配	為此活動首度召開會議，參與者：呂慈涵老師、助理王雅芳、李任芝、張亞文、蕭怡涵、連允香
98.3.23.	討論企劃書內容及整體架構	參與者有：助理王雅芳、助理張亞文、連允香(主要由連允香負責撰寫企劃書)
98.3.24.	說明會內容確定	詳細內容於企劃書中
98.4.8	公告說明會內容	在遠距課輔後半小時召開說明會或四月籌備會議時召開說明會
98.4.8~4.17	招生老師報名事宜	確認相關事宜 (可待在山上的日期、瞭解其報名動機及填寫報名表、家長同意書)
98.4.13.	討論課程內容、方式	籌備會 I 確認「初步」會議內容、架構、教學方法 依初步會議內容安排籌備會項目
	將企劃傳達給介壽國中教師	在 4/10 前確認與介壽國中吳思儒主任討論的日期 (討論整個企劃案內容)
98.4.17.前	確定整個企劃案	到介壽國中與其教師們開會討論
98.4.20.	確認課程、籌備會議	包含籌備會議內容、日期、講解者
98.4.21~98.5.29	各項籌備會議展開	包含建立精神宗旨、寫教案、教學方法、班級經營、教具製作
98.6.22~6.30.	事前準備工作	製作教具、開活動前籌備會、交待上山相關事宜、確認企劃所有的準備工作、有些事先的準備工作需要告知介壽國中的老師(此進度可在籌備會議期間同步進行)
98.7.4.	上山準備工作	將所製作的教具、手冊、各項有關夏日學校的東西帶上山、佈置教室
98.7.1.~98.7.31.	夏日學校活動展開	正式教師上課、主要籌備者及機動小組隨時待命(包含代課老師、機動人員)

拾壹、活動內容(包含寫教案、活動企劃、班級經營)

一、課程—學什麼

內容與目標

1. 國一先修班

- (1)國語(加強識字能力及語文能力)
- (2)數學(提升興趣、補救教學)
- (3)英文(提升興趣、知道英文的重要性)
- (4)彈性課程：體育、藝術與人文、社會…(培養師生與同學間之情誼)
- (5)自息：做作業、問題指導(訓練學生獨立思考、完成作業的能力)
- (6)生涯規劃、讀書分享、求學經歷(立下未來志向—有夢最美)

2. 國二、國三

- (1)國語(加強語文表達能力、閱讀能力、作文能力)
- (2)數學(提升邏輯思考能力、演算能力)
- (3)英文(提升其聽、說、讀、寫之能力)
- (4)彈性課程：體育、藝術與人文、社會、家政…等(培養師生與同學間之情誼)
- (5)生涯規劃、讀書分享、求學經歷(立下未來志向—有夢最美)

3. 全體課程：歡迎會(包含開場白—呂慈涵老師愛的精神喊話、交待事項—紀律的執守)、結束晚會(成果發表、團體榮譽比賽、表演、頒獎—讓學生有個難忘的夏日學校)

4. 精神：引起學習動機、培養其創造力、關懷學生—感到溫暖、提高其成就感及自信心

實施模式

1. 整體課程

(1) 方案一

排課表—將所要上的課程內容做三個禮拜的規劃(舉例如下)

國一先修班：每天早上排國語、數學、英語、下午排彈性課程；七、八年級：下午安排課後輔導(國語、數學、英語)、及彈性課程之安排

(2) 方案二

不排課表—(助理張亞文提案)

A. 國一新生：實施五位導師制，能夠於整天的教學過程中陪伴孩子，會較了解孩子這三周的轉變與學習狀況，一周五天，一天一個主題教學，教學時間按照學校作息，建議每個主題分為四個活動實踐，「起承轉合」的運用教學，活動中可以遊戲學習、合作學習、實作與討論。(舉例如下)

每周一：音樂、美術與生命教育

每周二：國語文

每周三：數學與邏輯思考

每周四：英語

每周五：自然、社會與體育

B. 國二學生：下午的課後輔導(暑假作業)與實作課程(每周設計不同課程)

C. 國三學生：下午的課後輔導(暑假作業)與生命教育(如：我的未來不是夢等)

(3) 方案三—(連允香提案)

主題式教學—把科目名改成各式主題，將所要傳達給學生的東西設計成目標，再來安排課程(舉例如下)

A. 語文能力—會話/表達能力、作文能力、閱讀能力(

B. 購物算數大考驗—玩各式數學遊戲

C. 跟外國人對話—聽、說、讀、寫(英文話劇表演)

D. 活動筋骨—體育、藝術與人文

E. 生命教育體驗—矇眼走到對岸、用嘴巴畫畫

F. 找到各自生命的路—生涯規劃

G. 其他.

(4)方案四

綜合方案一、二、三的模式，而不只採取以上單一模式。

(5)方案五

其他老師們的構想

2. 歡迎會及歡送會(另做企劃書)

歡迎是指迎接這個夏日學校活動的到來，歡送是指為此次活動劃下句點，並為未來的各項課後輔導活動做好承接之心理準備。

3. 其他

夏日學校營歌之選定、各種注意事項…

群體規劃 VS 個人設計：群體設計出教學方向，個人可針對自己要上的課寫出教案

二、籌備會議—如何教

精神篇

1. 夏日學校的宗旨、目的

2. 建立師生守則

教學篇

1. 教育心理學

(1)身心發展

- (2)學習理論：行為主義、認知心理學、人本主義
- (3)教學設計：教學目標、教學分析、教學策略
- (4)成效驗收：小測驗、回答問題、遊戲狀況、小組自評

2. 如何寫教案

- (1)課程內容：課內、課外、目前新話題、補充資料
- (2)教材分析
- (3)教學目標的訂定
- (4)教學活動：講述、互動、看電影、分享、體驗式教學
- (5)教具：多媒體、粉筆、海報、各科專用教具
- (6)引起動機
- (7)分配時間
- (8)總結活動

3. 班級經營

- (1)班級秩序
- (2)班級氣氛
- (3)嚴謹的紀律、活潑的互動
- (4)與當地老師間的配合

注意事項篇

- (1)瞭解介壽環境
- (2)與介壽老師的配合(瞭解七、八年級早上的課程內容)
- (3)瞭解學生狀況(先備知識及個別差異)
- (4)瞭解九年一貫的概況

(5)個人自己的身心準備狀況

三、招生(老師)

1. 說明會及報名日期之展開(詳情請見招募簡章，附件3)
2. 具有積極熱誠的心
3. 熱愛與孩子相處、打成一片
4. 能不怕挫折，越戰越勇
5. 具基本學科教學能力
6. 喜愛團體生活 能接受團隊記律要求
7. 須繳交家長同意書

四、家長

1. 安排爸爸媽媽能參與的活動(演講、電腦教學)
2. 親子活動
3. 親手做餐點給孩子用

五、籌備工作

1. 籌備會議流程

- (1)小組3人討論—連允香、助理張亞文、助理王雅芳—會議內容傳達給呂慈涵老師
- (2)與介壽國中老師的討論—與介壽國中老師約時間開1~2次的籌備會議
- (3)傳達給每位輔大大專生

2. 整體活動人員組織

- (1) 輔仁大學呂慈涵老師、介壽國中吳思儒主任
- (2) 助理王雅芳(行政)、助理張亞文(指導)、連允香(負責介壽籌劃)、副手李佩芳(因為連允香有可能遇到實習所找的替代負責人)
- (3) 助理李任芝(負責忠孝籌劃)
- (4) 正式課輔老師：國一先修班 5 名；七年級 3 名；八年級 3 名、助教 2~5 名
- (5) 設立籌劃組(整體行政、聯絡)、教學組(國語召集人、數學召集人、英文召集人、彈性課程召集人)→(主要請召集人針對專業科目總整理課程內容、蒐集資料、提供諮詢服務)、活動組(主要籌劃歡迎會及歡送會活動)、機動組(負責臨時情況及代課事宜)

※ 國一先修班之課表：

1. M：數學課、C：國文課、E：英文課、彈：體育、藝術與人文、社會、生涯規劃(上午課程採大班制：一班或兩班)
2. 班會時間：引導團體精神、教導如何開會、分享上課心得、處理班務、籌備發表會事宜；課輔：根據早上的課題做練習(下午課程採小班制：五班)
3. 分享課主要為凝聚大家的向心力，能表達自己，欣賞別人(每週一次)
4. 相見歡為介中師生與輔大課輔教師初見面的活動。
5. 自製午餐：希望能藉由平日的教學應用於餐飲文化中。
6. 採購遊戲：藉由平日所學之認知，讓孩子從遊戲中活用。
7. 發表會：結合四星期來的課程：讓孩童發揮創造力、思考力、團隊精神等。

7/6~10 主題：認識你、認識我、認識他

	一	二	三	四	五
1	相見歡	數學	數學	數學	數學
2	數學	國文	國文	國文	國文
3	國文	英文	英文	英文	英文
4	英文	彈性課程	彈性課程	彈性課程	彈性課程
中午	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休
5	班會	班會	班會	班會	班會
6	課輔	課輔	課輔	課輔	課輔
7	課輔	課輔	課輔	課輔	分享

※ 此週分享主題為：嘉許自己、欣賞別人

7/13~17 主題：食、衣

	一	二	三	四	五
1	彈性課程	彈性課程	彈性課程	彈性課程	彈性課程
2	國文	國文	國文	自製午餐	國文
3	英文	英文	英文	自製午餐	英文
4	數學	數學	數學	自製午餐	數學
中午	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休
5	班會	班會	班會	班會	班會
6	課輔	課輔	課輔	課輔	課輔
7	課輔	課輔	課輔	課輔	分享

※ 此週分享主題為有夢最美(活動例如自製時間膠囊：寫一封信給未來的自己，埋在介壽國中的某一處)

7/20~7/24 主題：住、行、娛樂

	一	二	三	四	五
1	數學	數學	數學	採購遊戲	數學
2	彈性課程	彈性課程	彈性課程	採購遊戲	彈性課程
3	英文	英文	英文	採購遊戲	英文
4	國文	國文	國文	採購遊戲	國文
中午	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休
5	班會	班會	班會	班會	班會
6	課輔	課輔	課輔	課輔	課輔
7	課輔	課輔	課輔	課輔	分享

※ 此週分享主題：如何實現我的夢想(活動例如將想做的事從報紙中找出來，貼在圖畫紙中，和大家分享)

7/27~7/31 主題：總結課程、發表會大創造

	一	二	三	四	五
1	國文	國文	國文	國文	彩排
2	數學	數學	數學	數學	彩排
3	彈性課程	彈性課程	彈性課程	彈性課程	發表會
4	英文	英文	英文	英文	發表會
中午	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐. 午休	午餐茶敘
5	班會	班會	班會	班會	班會
6	課輔	課輔	課輔	彩排	甜蜜回饋
7	課輔	課輔	課輔	彩排	甜蜜回饋

※ 此週分享主題：孩子與課輔教師做最後的珍重再見，期待孩子在未來的國中生活能一切順利。(打開時間膠囊：未定)

※國二、國三課表：主要由介壽老師排課，負責此課輔教師，需瞭解其課程單元內容。

※每日第八節開教師檢討會

※飯後為報告隔日注意事項

附件 2：預算執行明細

桃園介壽國中夏日學校預算

科目名稱 及用途別	說明	金額	實際支出
課輔教師 餐費	早餐：50 元 x15 人 x22 餐=16,500 元 午餐：60 元 x15 人 x22 餐=19,800 元 晚餐：60 元 x15 人 x22 餐=19,800 元 點心：30 元 x15 人 x22 餐=9,900 元	72,600	50291
交通費	1. 上下山日期 第一次上山：遊覽車 7/10 下山、7/12 上山、7/17 下山 7/19 上山、7/24 下山、7/26 上山 7/31 下山：遊覽車 1. 單趟 130 元 新埔捷運站-大溪站:76 元 大溪站-復興站:51 元 130 元 x20 人 x6 趟=15,600 元	15,600	8239
	2. 遊覽車 7/4 去程 7,000 元 7/31 回程 6,000 元	13,000	14,000
保險費	保險金額 100 萬/醫療 10 萬/30 天 213 元 x20 人=4,260	4,260	3431
印刷費	工人手冊：250 元 x25 人=6,250 學員講義：200 元 x50 人=10,000	16,250	6190
文具費	活動材料、文具	15,000	14644
教育訓練費	1. 三次全天的籌備會午餐 70 元 x20 人 x3 次=4,200 元 2. 場勘 400 元 x5 人=2,000 元	6,200	560
營服	200 元 x24 人 x3 件=14,400 元	14,400	14400
雜支	各項費用 5%	7,866	6228
合計		165,176	117983

~ ~多陪他走一段~ ~

學期告一段落，孩子學習還持續著

除了學期中的網路教學

邀請你一起來參加夏日學校

跟孩子暑假時也學習、也歡笑

桃園介壽國中 2009 夏日學校課後輔導計畫

課輔老師招募簡章

一、計劃目標

1. 國二、國三課後輔導：延續學期中網路課輔，配合學校暑期輔導課程於暑期實施小組實體教學，強化學童學習效能。
2. 國一先修班：提高小六畢業生之基本學習能力，幫助其克服學習困難、學業低成就等現象，培養其愛好讀書之習慣及習得較佳之學習方法，以適應國中課程。

二、課輔對象

1. 桃園縣復興鄉介壽國中國一先修學生 25 人
2. 桃園縣復興鄉介壽國中國二、國三學生 24 人

三、課輔時間

1. 國一先修班：7/6~7/31 每週一~每週五 8：30~15：50(每天七節課)
2. 國二、國三：7/6~7/31 每週一~每週五下午 13：10~15：50(每天三節課)

※活動日期為 7/6(一)~7/31(五)

四、課輔內容

1. 國文
2. 數學
3. 英文
4. 彈性課程(ex：社會、藝術、體育、音樂、生涯規劃)

五、課輔地點

桃園縣復興鄉介壽國中

六、申請條件

1. 個人方面

- (1) 必須是遠距課輔教師
- (2) 具有積極熱誠的心
- (3) 熱愛與孩子相處、打成一片
- (4) 能不怕挫折，越戰越勇
- (5) 具備基本學科教學能力

(6)喜愛團體生活，能接受團隊記律要求

(7)須繳交家長同意書〈請見附件 3-1〉

2. 參與方面

(1)以能參與四個禮拜的教學活動者為優先

(2)至少能參與其中一個禮拜的完整教學課程

(3)每個禮拜一到禮拜五的行程必須要在山上，禮拜五晚上可下山

(4)必須能參與各項培訓及分擔各項服務任務(籌劃課程、辦營隊活動等)

七、報名須知

1. 課輔教師必須願意配合參加面試、培訓課程

2. 報名方式：請上網 <http://sw.cc.fju.edu.tw> 下載報名簡章〈請見附件 3-2〉，填寫完畢後寄回給允香

3. 報名截止日期：98 年 4 月 17 日(五)16：30

4. 面試日期：另行通知，請等待最新公告

聯絡人：連允香

聯絡電話：0921-102463

e-mail：panda12152002@yahoo.com.tw

桃園介壽國中 2009 夏日學校課後輔導計畫

家長同意書

茲同意子弟_____於九十七學年度第二學期，自民國 98 年 7 月 6 日起至 98 年 7 月 28 日止，參加輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊主辦之桃園介壽國中 2009 夏日學校課後輔導計畫。

此致

輔仁大學偏鄉遠距課輔團隊

學生家長：_____（簽名）

家長聯絡電話：_____

學生系級：_____

學生聯絡電話：_____

中華民國_____年_____月_____日

桃園介壽國中 2009 夏日學校課後輔導計畫

報名表

姓名	系級	課輔學校	主科目	次科目(請寫出自己的能力範圍)			
手機/電話	電子信箱		可參與組別(暫不填)				
	e-mail :		籌劃組	教學組	活動組	機動組	
	MSN :						
身份字號(保險用)				生日(保險用)			
適合之籌備時間(為了安排培訓、開會的時間,請勾出個人所有空堂的時間)	節	星期	一	二	三	四	五
	1						
	2						
	3						
	4						
	中午						
	5						
	6						
	7						
8							
上山教學時間(可重複勾選)	7/6~7/10		7/13~7/17		7/20~7/24		7/27~7/31
參與動機	為何想參與此次的計畫?對此次計畫的期許?						

※ 我願意參與配合所有的培訓課程,並能分擔部分籌備工作。

填表人簽名: _____

附件 3-3

招募！介壽國中夏日學校課輔教師

您！覺得自己夠熱情嗎？

您！覺得自己夠熱血嗎？

您！喜歡和孩子相處嗎？

只要您夠積極、夠熱情~

目前在暑假又還未安排任何事情~

那就一起來桃園陪孩子們吧！

具一線對稱圖形

在暑假能抽出至少一個禮拜的時間來陪孩子們~

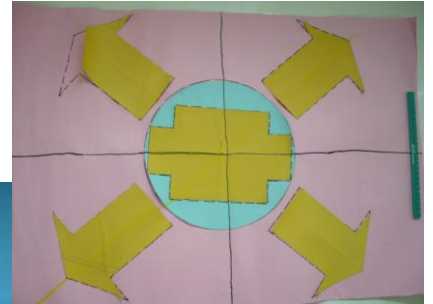
在籌備階段可以獲得許多教學方法、如何製作教具、如何寫教案~

在準備工作上可以學習如何辦活動~

在實際教學中可以獲得和孩子互動的喜悅~

最重要的是—能累積您個人的收穫和體驗~

■一起體驗孩童認真的模樣~



圖例：自製教具



■一起攜手邁進介壽國中夏日學校吧！



不要猶豫了！

趕快報名吧！

附件 4：課輔教師與學童名冊

課輔教師名單：

系級	姓名
日文一	葉羿庭
日文二	李佩芳
日文三	尹慈慧
英文一	洪佳霽
德文一	吳佳馨
德文一	張詒婷
義文二	陳偌先
義文三	杜侃倩
義文四	孫繹如
職治一	洪安誼
統資四	鄭國祥
中文四	林美君
宗教四	連允香
資工四	連友俊
資工四	歐明勳
資工四	陳明裕
資工碩一	陳建豪
助理	王雅芳
助理	張亞文

學童名單：

國一先修班	國二課輔班	國三課輔班
石翔磨	洪曜昇	石競維
洪偉庭	廖金聰	邱冠仁
林儒群	陳子文	林俊宇
湯力臣	林峻毅	田家鈞
楊佩蘭	田利欣	黃凱傑
歐逸雲	陳廷軒	黃汕方
陳嘉柔	宗芷柔	徐詩婷
李爾凡	姜浩宇	楊芷菱
余宏達	陳榮麟	謝珮榕
呂明諺	湯郁倫	陳恩蒂
楊曉蝶	吳志欣	江依婷
宗起陞	黃凱奇	阮曉蓉
姜瓊瑢	黃若萍	林庭歡
曾榆婷	黃靜雯	阮雯潔
田瑞恩	陳韻璇	楊詩涵
吳悅翎	張佩雯	安育樺
楊佩玉		林婕敏
森夢琪		宗恆安
陳廷修		劉小豪
倪劍昇		林雅婷
		姜佳紋
		郭子萱
		陳韻涵
		卓怡均
		陳雋希
		李煜凡
		何彥成
		楊磊
		倪惠萱
		簡晴
		王慧君
		姜瑩瑄
		游瑞平

附件 5：問卷

親愛的同學，參加夏日學校已有一段時間，不知道你對這次活動的感覺如何？現在要請你幫我們填一份問卷囉！

年級： 一 二 三 性別：男 女

1. 你喜歡這次夏日學校的活動嗎？為什麼？

很喜歡 喜歡 不錯 不喜歡 很不喜歡

2. 下次如果再舉辦夏日學校，你最想要參加的課程是什麼？為什麼？

3. 你對這次課程的內容感覺如何呢？

